

# Vyhodnotenie pripomienok k CP 4 zaslaných v rámci Národnej konzultácie k eurofondom 2021 – 2027

Dátum	Pripomienkujúci subjekt	Pripomienka	Vyhodnotenie
11.11.	Platforma KLIMATICKÝ KLUB/Národný Trust n.o.	<p>4. Sociálne, spravodlivé a vzdelané Slovensko</p> <p>1. Potravinová a materiálna deprivácia</p> <p>1. Súčasťou reformy spoločnej poľnohospodárskej politiky má byť reforma priamych platieb. Farmári majú dostávať priame platby za udržiavanie zdravej krajiny, inak dostanú z priamych platieb nižšie príspevky. Naopak, ak farmár zvýši vodozadržnú kapacitu každého hektára pôdy o min. 50 m<sup>3</sup> a vyčlení na každom ha pôdy aspoň 10 % na zelené opatrenia, tak bude dostávať štandardnú výšku príspevku z priamych platieb. Navyše, ak bude na poľnohospodárskej pôde uplatňovať zelené/ekologické postupy – tzv. ekoschémy, dostane na každý hektár ďalšie príplatky.</p> <p>2. Sociálne inovácie a experimenty</p> <p>1. Zamestnanie nezamestnaných na vidieku na revitalizácii krajiny prinesie množstvo prínosov</p>	<p>Priorita vytvárania pracovných miest v oblasti zeleného hospodárstva ako aj podpora vytvárania pracovných miest v regiónoch s vysokou nezamestnanosťou je zadaná v návrhu Partnerskej dohody SR 2021-2027 v časti Cieľ politiky 4, Adaptabilný a prístupný trh práce.</p>
12.11.	Hlavné mesto SR Bratislava	<p>V časti „očakávané výsledky“ jednotlivých priorít navrhujeme nasledovné doplnenia a/alebo úpravy:</p> <p>(str. 22) Kvalitné inkluzívne vzdelávanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V bode zvýšenie miery a kvality debarierizácie a kvalitnejšie priestorové, materiálové a technologické vybavenie škôl na všetkých stupňoch, vrátane VŠ navrhujeme doplniť „...a školských zariadení“...</li> <li>• Vyššie využitie potenciálu školských zariadení - Centier voľného času a ZUŠ v sieti škôl a školských zariadení SR pre rozvoj kompetencií a zručností žiakov a mladých dospelých, vrátane prípravy pre trh práce a celoživotného vzdelávania.</li> </ul> <p>Pozn. v odbornej terminológii SR sa centrá voľného času a základné umelecké školy nepovažujú za „školy“, ale za „školské zariadenia“, čo ich v doterajších programoch vylučovalo z oprávnenosti čerpať prostriedky na obnovu a debarierizáciu. Pre samosprávy je kritické, aby v nasledujúcom programovom období neboli z takéhoto dôvodu vylúčené.(str. 23-24)</p> <p>Aktívne začlenenie a dostupné služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrhujeme doplniť: Zvýšenie možností vzdelávania pre zamestnancov v</li> </ul>	<p>Požiadavka bola zapracovaná do návrhu Partnerskej dohody (PD), v znení: "Nevyhnutnými predpokladmi úspešnej implementácie kvalitného inkluzívneho vzdelávania sú zavádzanie systémových opatrení na predchádzanie diskriminácii, pripravenosť pedagogických a odborných zamestnancov (PZ a OZ) a vedúcich PZ a OZ škôl a školských zariadení, vrátane zriaďovateľov, na pôsobenie vo výchovno-vzdelávacom systéme, zabezpečenie dostatočnej kapacity pedagogických a odborných zamestnancov v školách a školských zariadeniach, prístup ku kvalifikovaným službám systému poradenstva a prevencie a odstraňovanie všetkých typov bariér pre zraniteľné a</p>

		<p>službách, zavedenie a zvýšenie možností supervízie a intervízie v službách a zariadeniach, poradenských a psychologických služieb pre zamestnancov pre podporu duševného zdravia a prevencie vyhorenia</p> <p>Medzi dôvody intervencie v PO4, konkrétne v bode „príprava a rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) a pomáhajúcich profesií vo výchove a vzdelávaní je nedostatočná, vrátane nedostatočného pregraduálneho vzdelávania PZ/OZ, chýba systém monitorovania potrieb ďalšieho vzdelávania PZ a OZ, personálne a priestorové kapacity, ako aj bezbariérovosť škôl a školských zariadení sú nedostatočné, chýba materiálové a technologické vybavenie škôl na všetkých stupňoch“ (strana 6-7)</p> <p>navrhujeme za slová „technologické vybavenie škôl na všetkých stupňoch“ doplniť : „a školských zariadení“ (dôvod vysvetlený na prvej strane formulára)</p>	<p>znevýhodnené skupiny na všetkých stupňoch vzdelávania, ako aj lepšie priestorové, materiálo-technologické a didaktické prostriedky škôl a školských zariadení a ich lepšia spolupráca so všetkými relevantnými aktérmi."</p> <p>Podpora duševného zdravia je jednou z priorit v rámci cieľa 4 PD SR. V OP Slovensko bude následne upravený rozsah aktivít aj oprávnenosť cieľových skupín.</p>
18.11.	MUDr. Mária Rečková, PhD., Národný onkologický inštitút,	<p>Onkologické ochorenia sú jednou z kľúčových oblastí záujmu celosvetovo, aj na Slovensku. V roku 2018 bol vládou schválený Národný onkologický program Slovenskej republiky (ďalej len „NOP SR“), ktorý je strategickým plánom zníženia dopadu onkologických ochorení na obyvateľov Slovenska prostredníctvom systematického uplatňovania stratégií založených na dôkazoch zameraných na: primárnu prevenciu, z hľadiska významných rizikových faktorov – fajčenia, alkoholu, obezity a inaktivity; zavedenie a udržanie kontinuity organizovaného populačného skríningu; zefektívnenie včasnej a efektívnej diagnostiky a liečby podľa najnovších štandardov, s vybudovaním komplexného onkologického centra so sieťou afiliovanych centier a pracovísk; podpornú starostlivosť, vrátane kliník prežívších; pracovísk paliatívnej starostlivosti a starostlivosti na konci života; podporu výskumu, vývoja a vzdelávania v oblasti onkológie - budovanie oddelení klinických skúšaní, vrátane fázy I a II a translačných jednotiek, podporu vzdelávania v oblasti onkológie, vrátane medzinárodných stáží, projektov, ako aj vzdelávania na školách. Navrhujeme preto zaradiť do priorit Partnerskej dohody SR na roky 2021-2027 aktivity ktoré sú v súlade s NOP SR, doplniť do Politiky 3 v kvalitnom vzdelávaní aj zdravotvedu komplexne, a okrem zvyšovania zdravotnej gramotnosti, vrátane vzdelávania o význame pohybu, zaradiť tiež vzdelávanie o zdravej výžive a známych preventabilných rizikových faktoroch ochorení s celospoločenským dopadom. V aktívnom začlenení a dostupných službách zaradiť aj zavedenie a zabezpečenie kontinuity organizovaných populačných skríninových programov, dostupnosti podpornej zdravotníckej starostlivosti s rozšírením siete</p>	<p>Preventívne opatrenia, skrínig a zdravý životný štýl sú súčasťou návrhu Partnerskej dohody (PD):</p> <p>Identifikované problémy hovoria o <i>nízkej účasti populácie na skríningu vybraných chorôb</i>.</p> <p>V navrhovaných opatreniach je navrhnuté:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilnené programy primárnej a sekundárnej prevencie ochorení, s cieľom zabezpečiť znižovanie nerovností v zdraví,</li> <li>• vyššia informovanosť osôb ohrozených chudobou a sociálnym vylúčením o zdraví, zdravej výžive a zdravom životnom štýle,</li> </ul> <p>V rámci možností definovaných v Prílohe D, boli do návrhu zahrnuté všetky opatrenia, ktoré príloha umožňuje: posilniť rovnaký a včasný prístup ku kvalitným, udržateľným a cenovo dostupným sociálnym a zdravotníckym službám, a to aj prostredníctvom infraštruktúry, zabezpečiť prístup k systémom zdravotnej starostlivosti predovšetkým pre zraniteľné skupiny,</p>

psychológov, psychoterapeutov, nutričných odborníkov, rehabilitačných pracovníkov a fyzioterapeutov, ale aj vybudovanie zdravotníckych centier poskytujúcich komplexnú, vysokokvalitnú zdravotnú starostlivosť s prepojením na vzdelávanie, výskum a vývoj (súčasne cieľ politiky 1). V časti potravinová a materiálna deprivácia zaradiť tiež aktivity súvisiace so zvyšovaním kvality a dostupnosti zdravých potravín, znižovanie dostupnosti tých, ktoré sú zdraviu škodlivé, vrátane alkoholu. V neposlednom rade tiež legislatívne a technicky zabezpečiť spôsoby zberu dát s efektívnym využitím dostupných zdrojov a poskytovať dáta odborníkom, ktorí ich dokážu správne a kriticky vyhodnotiť.

konkrétne v rámci prevencie a primárnej starostlivosti s cieľom znížiť nerovnosti v oblasti zdravia, zlepšiť dostupnosť služieb dlhodobej starostlivosti pre staršie osoby a podporovať aktívne a zdravé starnutie, riešiť nedostatky v počte povolaní v zdravotníctve pri zohľadnení regionálnych rozdielov, podporovať prechod od ústavnej starostlivosti ku komunitným alebo rodinne založeným službám....., .

V rámci vzdelávacích aktivít je široká škála rôznych opatrení, výuka zdravovedy nie je vylúčená z podpory, avšak v návrhu PD nie je priestor na definovanie takýchto detailov.

Výskum a vývoj v ciele 1 podporuje aj biomedicínu ako súčasť Stratégie inteligentnej špecializácie.

Návrh tiež zahŕňa oblasť duševného zdravia:

- lepšia kvalita a dostupnosť primárnej a dlhodobej zdravotnej starostlivosti, predovšetkým vo vzťahu ku krehkým osobám s komplexnými problémami a obmedzenou funkčnosťou a vo vzťahu k duševnému zdraviu,
  - vytvorenie psycho-sociálnych centier, poskytujúcich dlhodobú starostlivosť komunitného typu o pacientov chronifikovaných psychickými poruchami
- Materiálna a potravinová deprivácia má inak stanovené ciele a nesústreďuje sa na kvalitu potravín a škodlivé faktory životosprávy.

Legislatíva nie je predmetom PD a je potrebné európske štrukturálne a investičné fondy vnímať ako doplnkový

			nástroj a nie ako náhradu štátneho rozpočtu.
20.11.	Jaroslav Straka, Európska Univerzitná Hokejová Asociácia	<p>Otázky: Radi by sme sa opýtali ohľadom budovanie spoločných hodnôt uvedených v uznesení Rady a zástupcov vlád členských štátov, ktorí sa zišli na zasadnutí Rady a pracovnom pláne Európskej únie pre šport a ktoré sa majú uplatňovať a aplikovať po decembri 2020:  <a href="https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9639-2017-INIT/en/pdf">https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9639-2017-INIT/en/pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. či Slovensko sa bude snažiť ich zapracovať v plnom znení v návrhoch čerpanie Eurofondov?</li> <li>2. Aký objem finančných prostriedkov sa plánuje vyčleniť pre šport?</li> <li>3. jedným z bodov je duálna kariéra študentov - športovcov, ako zástupca Európskej Univerzitnej Hokejovej Asociácie sídliacej na území SR, ktorej hlavným, pravidelným výstupom je organizácia pravidelnej súťaže Európskej Univerzitná Hokejová Ligy (EUHL), ktorá vytvára jedinečné podmienky pre mladých študentov-športovcov na rozvoj ich duálnej kariéry, pri ktorej môže byť jedinec úspešný nielen v športe, ale aj vo vzdelaní a následnom profesijnom živote. Koľko Slovensko plánuje vyčleniť na projekty tohto typu aby finančné prostriedky neboli určené iba pre infraštruktúru ? ale boli aj účelovo viazane pre pohybové aktivity a duálnu kariéru študentov - športovcov a projekty z pracovného plánu EU ?</li> <li>4. Aký spôsobom sa budú môcť asociácie / združenia uchádzať a žiadať o pomoc ? Na akú dobu sa bude dať žiadať alebo bude možné čerpať finančné prostriedky pre projekty unikátneho / pilotného alebo duálneho charakteru ? alebo ich dať priamo do rozpočtu aby mohlo byť zabezpečené pravidelné financovanie týchto projektov ?</li> <li>5. V záujme účinného vykonávania tohto pracovného plánu EÚ budete spolupracovať a komunikovať s EU komisiou aby sa využívali pracovné štruktúry, metódy a hlavne mohlo požiadať v eurofondoch na projekty duálnej kariéry v športe?</li> </ol> <p>Poznámka (je dôležité žiadať v Eurofondoch aj na organizovanie / zastrešovanie fyzických aktivít, šport a dvojité kariéry športovcov s dôrazom na univerzity a vzdelávanie aby sa nestalo, že bude opravená infraštruktúra v ktorej ale nebude mať kto športovať!)</p>	Podpora športu je v Partnerskej dohode (PD) plánovaná v rámci cieľa 5 - športová infraštruktúra a v rámci cieľa 4 je zadaná podpora školskej športovej infraštruktúry. Plánované intervencie je však potrebné odkomunikovať so zástupcami Európskej komisie. Duálna kariéra v športe nie je predmetom intervencií v rámci PD. Čo sa týka objemu finančných prostriedkov na športovú infraštruktúru, tie budú známe až po ich schválení na národnej úrovni. Konkrétne detaily týkajúce sa oprávnených žiadateľov a aktivít budú súčasťou pripravovaného OP Slovensko.

		<p>6. Od kedy sa bude dať žiadať a čerpať dané prostriedky?</p> <p>7. Ako sa združenia / asociácie môžu preklenúť do obdobia nastavenia pravidelného financovania alebo kde môžu žiadať o pomoc na ďalší rozvoj?</p>	
27.11.	Juraj Hikl	<p>Reagujem na Váš príspevok, že "zháňate" podnety, na aké účely sa majú použiť eurofondy. Ja budem stručný:</p> <p>1. Treba investovať do rekonštrukcie nemocníc a polikliník. Príklad jednej z nich je v prílohe. išlo by: o výmenu okien, opravu striech, "zateplenie", inštaláciu solárnych panelov (ako na výrobu elektriny, tak aj na TÚV), výmena elektroinštalácie (a výmenu osvetlenia)...</p> <p>2. Treba investovať do rekonštrukcie škôl (to isté ako v nemocniciach)</p>	<p>Čo sa týka rekonštrukcie škôl, návrh Partnerskej dohody počíta s vyššou mierou a kvalitou debarierizácie a zároveň je navrhnuté kvalitnejšie priestorové, materiálové a technologické vybavenie škôl na všetkých stupňoch, vrátane vysokých škôl. Ohľadne výstavby a modernizácie nemocníc, tá je jednou z hlavných priorít Plánu obnovy a odolnosti pre Slovensko, a to s cieľom zlepšiť dostupnosť a kvalitu zdravotnej starostlivosti. Preto Vami navrhovaný zámer bude možné v budúcom programovom období financovať z Plánu obnovy a odolnosti ako súčasť celkovej reformy zdravotnej starostlivosti. Bližšie informácie o možnostiach financovania bude možné poskytnúť až po odsúhlasení plánovaných reforiem a investícií Plánu obnovy a odolnosti SR zo strany Európskej komisie, t.j. 2Q 2021.</p>
30.11.	Andrej Vršanský / Liga za duševné zdravie SR, o.z.	<p>Aktívne začlenenie a dostupné služby</p> <p>Navrhujeme vedľa lepšej dostupnosti sociálnych služieb krízovej intervencie (terénna, ambulantná, pobytová) doplniť aj lepšiu dostupnosť služieb dištančnej krízovej intervencie (telefonických a internetových liniek). Ako prevádzkovateľ Linky dôvery Nezábudka (telefonickej a emailovej poradne) z našich dát vieme, že práve nonstop linky pomoci sú veľmi často prvým miestom, na ktoré sa ľudia v krízových situáciách obracajú. Či už ide o ľudí s problémami duševného zdravia, ľudí v ťažkých životných a osobných situáciách, obeť násilia, šikany. V súčasnosti je málo dostupných liniek, sú preťažené a nedokážu kapacitne uspokojivo pokryť dopyt kontaktov, ako aj celú škálu krízových situácií. Táto služba pritom výrazne odbremeňuje zdravotnícky a sociálny systém.</p> <p>Dištančné poradenstvo a krízová intervencia nie je súčasťou slovenského systému psychologicko - sociálnych služieb krízovej intervencie. Z povahy</p>	<p>Nastavenie Partnerskej dohody predpokladalo všeobecnejší záber tohto typu služieb, bližšia špecifikácia podpory bude predmetom prípravy OP Slovensko, kde bude táto téma opätovne diskutovaná do väčších detailov. Pripomienka bola zapracovaná do textu návrhu Partnerskej dohody nasledovne: "lepšia dostupnosť sociálnych služieb krízovej intervencie (terénna, ambulantná, pobytová, dištančná)"</p>

		<p>metodickej a teoretickej k nej však neodmysliteľne patrí ako súčasť kategórie dištančná forma pomoci (napr. Špatenková 2004) vedľa kategórie prezenčná forma pomoci, kam patrí v návrhu priorít Partnerskej dohody uvedené terénna, ambulantná a pobytová krízová intervencia. V teórii a praxi neexistuje žiaden argument pre zvýhodnenie niektorej formy pomoci na úkor inej. Všetky majú svoje opodstatnenie a navzájom sa dopĺňajú najmä s ohľadom na okamžitosť a intenzitu pomoci a následné nadväzujúce služby (napr. Vykopalová 2007).</p> <p>Dôležitou výhodou telefonických a online krízových liniek pomoci je ich nízkoprahové nastavenie, ktoré podporuje nonstop dostupnosť vo chvíli, kedy to človek najviac potrebuje, zachovanie anonymity, čo výrazne eliminuje pocity hanby, obáv, stigmy a ideálne aj bezplatnosť (napr. Vodáčková 2007).</p> <p>Tento návrh je súčasne v súlade so závermi, ktoré vzišli z okrúhleho stola usporiadaného na tému financovania krízových liniek na Slovensku, ktorého sa zúčastnili okrem zástupcov 3 najväčších slovenských liniek Jana Žitňanská, predsedníčka výboru NR SR pre sociálne veci, Viktor Svetský z Ministerstva zdravotníctva SR, Katarína Fedorová z Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR, Tomáš Oparty z Ministerstva vnútra SR, Tina Gažovičová z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a Petr Hořejš z českej Linky Bezpečí. Záznam z okrúhleho stola je k dispozícii tu: <a href="https://www.facebook.com/NadaciaOrange/posts/1711154589041565">https://www.facebook.com/NadaciaOrange/posts/1711154589041565</a>.</p>	
1.12.	Alexandra Dzureková /Liga za duševné zdravie SR, o.z.	<p>Adaptabilný a prístupný trh práce</p> <p>Navrhujeme, aby pri začleňovaní na trh práce bola popri zacielení podpory na znevýhodnené osoby/uchádzačov definovaných podľa §2 ods.5 písmeno a.) a b.) zákona č. 112/2018 Z.z. venovaná dostatočná podpora aj kategórii zraniteľných osôb definovaných podľa §2 ods.6 zákona č.112/2018 Z.z. Do tejto kategórie patria okrem iných skupín aj fyzické osoby v nepriaznivej sociálnej situácii, ohrozené sociálnym vylúčením alebo obmedzením schopností sa spoločensky začleniť a samostatne riešiť svoje problémy pre ťažké zdravotné postihnutie alebo nepriaznivý zdravotný stav. Ako organizácia zastupujúca záujmy pacientov s duševnou poruchou či zhoršeným duševným zdravím, odporúčame v pripravovaných návrhoch brať do úvahy aj túto skupinu ľudí, ktorí nemusia byť v kategórii znevýhodnených osôb so zdravotným postihnutím, napriek tomu ich uplatnenie a udržanie na trhu práce je výrazne sťažené.</p> <p>Zhoršenie zdravotného stavu v dôsledku psychickej poruchy je v mnohých prípadoch sprevádzané aj stratou zamestnania z dôvodu dlhodobiejšieho</p>	Ako už bolo povedané počas online konzultácie (3.12.2020), bude špecifikácia cieľových skupín zohľadnená počas prípravy OP Slovensko. Návrh Partnerskej dohody obsahuje časť venovanú duševnému zdraviu a tento problém môže byť riešený ako súčasť týchto špecifických aktivít v spolupráci s MPSVaR, ktoré zastrešuje časti zamerané na služby zamestnanosti a trh práce.

		<p>poklesu výkonnosti, nevládania úloh, či dôsledku prejavov iných symptómov ochorenia. Tento stav môže byť prechodný a nemusí nutne vyústiť do trvalého zdravotného postihnutia či invalidizácie. Po absolvovaní účinnej liečby, ktorá je vo väčšine prípadov dlhodobejšia, vyžadujúca hospitalizáciu a následnú rekonvalescenciu, je možný opätovný návrat človeka na trh práce. Býva však sprevádzaný ťažkosťami nie v dôsledku úbytku pracovných schopností, skôr v prechodne sťaženej adaptačnej schopnosti. Tá môže dočasne vyžadovať upravené pracovné podmienky, ako nižšiu mieru záťaže a pracovného stresu, prechodne upravenú pracovnú dobu, alebo pozíciu, eliminácii stigmatizácie a predsudkov v pracovnom kolektíve. Vidíme tu priestor pre rozvíjanie služieb terénnej pracovnej podpory a asistencie, cielenej práce so zamestnávateľmi na vytváraní požadovanej flexibility a akceptácie v adaptačnej fáze zraniteľných osôb.</p> <p>Z dát, ktorými disponuje naša organizácia vnímame silný negatívny dopad koronakrízy na duševné zdravie ľudí a z toho vyplývajúcu zvýšenú mieru zdravotných dekompenzácií v dôsledku psychických porúch. Následkom toho, mnohí prichádzajú o zamestnanie, sú medzi prvými pri znižovaní stavov, alebo návrat na pôvodné pracovné miesto je pre nich bez akceptácie prechodnej úpravy pracovných podmienky nevládnuteľný.</p> <p>Navrhujeme preto v rámci pripravovaných úprav zamerať cieľenú podporu okrem znevýhodnených osôb aj na zraniteľné osoby pri ich začleňovaní a udržaní na trhu práce.</p>	
2.12.	Mgr. Jana Margová, prednostka, Okresný úrad Michalovce	<p>CIEĽ POLITIKY 4 - SOCIÁLNE, SPRAVODLIVÉ A VZDELANÉ SLOVENSKO (SOCIÁLNEJŠIA EURÓPA)</p> <p>Aktívne začlenenie a dostupné služby:  ...viac kapacít sociálnych služieb na komunitnej úrovni a ich lepšia dostupnosť  posilnená sieť zariadení poskytujúcich ústavnú starostlivosť v oblasti dlhodobej starostlivosti, vrátane siete mobilných zariadení poskytujúcich dlhodobú starostlivosť v rámci celého územia SR... existencia integrovaného zdravotno-sociálneho prístupu v starostlivosti o ľudí – návrh  - neposilňovať sieť ústavnej starostlivosti, keď sme sa zaviazali EÚ transformovať existujúce pobytové zariadenia sociálnych služieb na komunitné( vid' realizovaný projekt transformácie Zariadení sociálnych služieb MPSVaR SR), t. j. zrušiť pobytové zariadenia a klientov poslať do komunitných sociálnych služieb (byty, domy, tak ako ostatní občania), kde je zabezpečená kvalita ich života, s poskytovaním iba nevyhnutnej a primeranej podpory sociálnymi službami (vid' Českú republiku, už proces</p>	Intervencie v oblasti aktívneho začlenenia a dostupných služieb v návrhu Partnerskej dohody sú navrhnuté v znení, ako uvádzate vo svojej pripomienke.

		beží). Dnes proces stojí a VÚC nemá finančné zdroje na transformáciu. Podporilo by to tiež rozvoj zamestnanosti v celej SR.	
2.12.	Ing. Stanislav Trnovec, CSc. SE Klub mnohohodetných rodín	<p>Dobrý deň!</p> <p>Prosím vás o zaslanie minimálnych podkladov na 5. okruh, teda Sociálne, spravodlivé a vzdelané Slovensko. Bez znalosti minimálnych predstáv nie je možné sa vyjadriť k téme.</p> <p>Pracujem ako expert v tejto oblasti, pričom som činný nielen na národnej úrovni, ale pracujem aj pre Parlament EÚ, Komisiu a iné medzinárodné organizácie. To, aby som zadarmo predkladal výsledky mojej 30 ročnej práce v tejto oblasti považujem za typicky socialistický prístup. Je síce pravdou, že mi záleží na stave Slovenska, ale všetko má svoje limity. Aj ja potrebujem z niečoho financovať prístup na internet, cestovné a pod. teda priame výdavky súvisiace s touto prácou. Okrem toho tieto texty podliehajú autorským právam.</p> <p>Rodinná politika sa u nás mieša so sociálnou politikou. Pokiaľ nepríde k dôslednému oddeleniu týchto dvoch rozličných oblastí, do vtedy budú napr. deti stále ohrozené chudobou. Toto vieme desiatky rokov, ale nič sme nezmenili.</p> <p>Rodinná politika je spoločnou investíciou do budúcnosti, podobne, ako výstavby infraštruktúry. Len s tým rozdielom, že v niektorých oblastiach začína návratnosť až po pomerne dlhej dobe, niekedy až po 30 rokoch. Preto ak chceme budovať spravodlivé Slovensko, tak sa musíme sústrediť na tie oblasti rodinnej politiky, ktorá odstráni demografickú zimu, znevažovanie materstva (materská a rodičovská dovolenka), postavenie mladých rodín, ktoré pri rozhodovaní pre dieťa zvažujú chudobu alebo dieťa. Radikálne treba prepracovať rovnováhu medzi zamestnaním a rodinným životom (work live balance). Treba si uvedomiť, že tu sa pracuje s ľuďmi, občanmi štátu a nie neživým materiálom. Preto sa musí používať iný prístup, ako technokratický prístup vhodný pre bežné ekonomické posudzovanie.</p> <p>Ak hovoríme o investícii do rodinnej politiky, tak musíme hovoriť aj o zisku. Rodinná politika je vysokozisková, dokonca zabezpečuje prosperitu a prežitie národa. Preto je opodstatnené jej venovať primeranú pozornosť,</p>	<p>Návrh priorit Partnerskej dohody SR na roky 2021 - 2027 je k dispozícii na web stránke MIRRI SR</p> <p><a href="https://www.mirri.gov.sk/wp-content/uploads/2020/10/Navrh-priorit-PD-SR-2021_2027.pdf">https://www.mirri.gov.sk/wp-content/uploads/2020/10/Navrh-priorit-PD-SR-2021_2027.pdf</a>. Väčšina tém, ktoré popisujete je v návrhu v nejakej podobe zahrnutá. Prírodzene nie je možné všetko hradiť z EÚ zdrojov a preto niektoré politiky sú výlučne v réžii štátneho rozpočtu; týka sa to predovšetkým opatrení, ktoré súvisia s legislatívou. Aj keď Partnerská dohoda nerieši explicitne rodinnú politiku, keďže nie je zahrnutá v rozsahu tém, ktoré Európska komisia považuje za priority, množstvo opatrení veľmi úzko súvisí s rodinnou politikou, sú to hlavne opatrenia týkajúce sa flexi pracovného času, starostlivosti o deti, rodovej rovnosti a pod.</p>



		<p>presahujúcu rozsah tu vymedzenému priestoru. Zahŕňa aj okolité odbory, ako digitalizáciu školského systému, rodinných opatrovateľov, tzv. human ecology (u nás neznámy pojem), ekonomiku sociálnych systémov, dôchodkové systémy, refundáciu investície rodiny do vzdelania svojich detí, pauperizáciu žien, sandwichové zaťaženie žien, rovnosť príležitostí mužov a žien, rovnosť odmeňovania mužov a žien za tú istú prácu (u nás smutný rozdiel 24%, údaj EIGE) a pod. Dôrazne upozorňujem na to, že smerovanie, filozofia projektov a opatrení ako sú pôžičky, bytová politika, podpora vzdelania ako základného prostriedku v boji proti chudobe môžu byť podporované rôznymi technologickými podpornými prostriedkami ako napr. digitalizácia, komunikácia so štátom prostredníctvom špecializovaných portálov. Tieto dve skupiny sa nesmú zamieňať, musia ale dopĺňať a byť kompatibilné. Žiaľ, často sme svedkami, že sú zamieňané prostriedky s dopadmi, podobne ako rodinná politika a sociálna politika.</p> <p>Osobitnú časť rodinnej politiky tvorí legislatívne prostredie, ktoré formuje verejnú mienku a samozrejme aj prístup štátu k rodinám. Socialistická ústava ČSR z roku 1962 obsahovala požiadavku, aby mnohohodetné rodiny boli podporované. Pokiaľ sme požadovali, aby zákon o rodine obsahoval definíciu mnohohodetnej rodiny, pričom veľkosť mala stanoviť komisia pripravujúca novelu zákona, tak sme boli odmietnutí. Podobne zákon o rodine je oveľa viac represívny ako preventívny.</p> <p>Ako je vidieť, tém je veľa a je potrebná vecná diskusia. Za prvý krok vám ďakujem.</p>	
2.12	Súkromná jazyková škola iCan	<p>Jednou z priorít financovaných eurofondmi 2021-2027 by malo byť realizácia úloh a opatrení zameraných na podporu a zachovanie národnej a jazykovej identity detí Slovákov žijúcich v zahraničí, keďže sa z nich pomaly stavajú cudzinci a cudzincov na Slovensku, keďže potrebujú integráciu. Cieľovou skupinou projektu by mali byť deti v predškolského veku a 1. a 2. st. ZŠ z krajanských komunit, hlavne v západnej Európe a cudzincov na celom území SR. Slovenské komunity v západnej Európe sú posilňované a formované hlavne v dôsledku novodobej emigrácie. Ide najmä o členské krajiny EÚ, v ktorých sa počty Slovákov pohybujú medzi 150 000 až 190 000. Slovenské komunity vznikajú aj v štátoch, ktoré v minulosti neboli cieľom tradičnej emigrácie Slovákov. Veľké množstvo členov týchto komunit má trvalý pobyt na území Slovenskej republiky a preto nemajú právny štatút Slováka žijúceho v zahraničí a preto ani podporu. Cez spoluprácu so vzdelávacími centrami a krajanskými spolkami ich v rámci projektu navrhujeme zapojiť do neformálneho vzdelávania a upevňovanie jazykových kompetencií v</p>	<p>Opatrenia v oblasti vzdelávania sú široko definované a ciele aj na deti s iným ako slovenským materinským jazykom. Z titulu oprávnenosti výdavkov sa aktivity OP Slovensko nemôžu realizovať v zahraničí. Jedinou formou podpory sú programy zahraničnej spolupráce financované EÚ, kde sú tieto typy aktivít často podporované. Všetky ostatné aktivity vo vzťahu k tejto cieľovej skupiny v iných ako susedných štátoch sú záležitosťou štátneho rozpočtu nie EÚ zdrojov.</p>

		<p>materinským jazyku v rámci iCan kids online klubu. Tak isto môžeme spájať deti cudzincov z rôznych kútikov Slovenska. Navrhujeme zvyšovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka a ostatných predmetov modernými didaktickými prostriedkami, interaktívnymi učebnicami a pomocou hier. Projekt je rozdelený na 3 časti a to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odborná obsahovú prípravu online hodín klubu, ktoré budú moderné a interaktívne a ich praktická realizácia a propagácia bude prebiehať online. Z obsahovej stránky deti formou cvičení, interaktívnych hier, spoznávania reálií cez online prehliadky pamätihodností kraja apd. Zábavnou formou upevňujú jazykové kompetencie v materinskom, druhom alebo cudzom jazyku, spoznávajú geografiu, reálie a kultúru Slovenska a tak si budujú svoje národné povedomie.</li> <li>2. Vytvorenie funkčného systému prípravy a podpory učiteľov Slovenčiny v zahraničí a na Slovensku formou vytvorenia centa/konzorcia pre online vzdelávanie deti Slovákov a cudzincov.</li> <li>3. Tvorba e-learningového portálu pre učiteľov a rodičov deti s iným jazykom a to s využitím IT riešenia hodnotenia kvality študijného procesu (Learn and Lead).</li> </ol>	
2.12.	Aptet ISP, družstvo Aptet n.o.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora prepájania sociálneho podnikania s komunitnými aktivitami – podpora rozvoja medzigeneračných centier, terénnej opatrovateľskej služby</li> <li>• Podpora rozvoja využívania rôznych typov podporných skupín</li> <li>• Podpora zamestnávania znevýhodnených a zraniteľných skupín s využívaním integračných programov zameraných na rozvoj pracovnej schopnosti (age management – work ability management)</li> <li>• Podpora aktivít zameraných na zmiernenie dopadov demografických zmien (využitie nástrojov age managementu)</li> <li>• Podpora rozvoja participácie a dobrovoľníctva</li> <li>• Podpora digitálnych kompetencií pre cieľovú skupinu 50+</li> <li>• Podpora sieťovania sociálnych podnikov – samospráv – štátnych a súkromných organizácií... podpora spolupráce sociálnych podnikov a stredných škôl</li> <li>• Podpora sociálneho poľnohospodárstva</li> <li>• Podpora zadávania verejných zákaziek pre sociálne podniky (sociálne verejné obstarávanie) – prioritne využívanie služieb a tovarov sociálnych podnikov, ktorý svojou činnosťou naplňajú verejnú (i komunitnú) prospešnosť.</li> <li>• Podpora zverejňovania plánov verejných obstarávaní a strategických investícií</li> </ul>	Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadefinovaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora využívania servisných poukážok na zabezpečenie starostlivosti o domácnosť a záhradu – osvetovo vzdelávacie aktivity pre samosprávy a obyvateľov</li> <li>• Podpora prenosu sociálnych inovácií na Slovensko</li> <li>• Podpora možnosti vyčlenenia financovania starostlivosti o domácnosť a záhradu spod opatrovateľskej služby s využitím servisných poukážok</li> <li>• Podpora inovatívnych sociálnych projektov – Chov a spracovanie hmyzu (určených na ľudskú konzumáciu, ekologické hnojivo a pod.), Vývoj a výroba smart stolových záhonov, Pracovné zapojenie 50+ do IT sektora a pod.</li> </ul>	
3.12.	Striedavá starostlivosť o deti, slovensko-česká spoločnosť	<p>Do Zákona o rodine a Slovenskej spoločnosti zapracovať aj inštitút spoločná starostlivosť o dieťa, čo je ďalšia z možností, ako sa o dieťa starať po rozpade rodiny, ktorú majú aj v ČR.</p> <p>Pripomienka doplnená o rozsiahle odkazy na národnú legislatívu a legislatívu štátov EÚ. Zároveň sú v pripomienke špecifikované závery z medzinárodných vedeckých konferencií v Bonne, Bostone, Štrasburgu a Bratislave.</p>	Rodinná politika ako taká sa riadi národnou legislatívou a ako samostatná priorita nie je predmetom návrhu Partnerskej dohody. Napriek tomu, takmer všetky oblasti podpory v politickom ciele 4 nejakým spôsobom s rodinnou politikou súvisia - či už sprostredkovane alebo priamo cez opatrenia zamestnanosti, vzdelávania, sociálnych služieb alebo zdravotníctva.
2.12.	zvar, doc., Ing. Jozef Jasenák, PhD. Cech zvaračských odborníkov	<p>V súlade s bodom 3.2. Ocenenie výsledkov vzdelávania: mikrocertifikáty</p> <p>Poskytnutie možností celoživotného zvyšovania úrovne zručností a získavanie nových zručností pracovníkom znamená aj riadne ocenenie toho, čo sa naučili</p> <p>Odôvodnenie vid': OZNÁMENIE KOMISIE EURÓPSKEMU PARLAMENTU, RADE, EURÓPSKEMU HOSPODÁRSKEMU A SOCIÁLNEMU VÝBORU A VÝBORU REGIÓNOV Európsky program v oblasti zručností pre udržateľnú konkurencieschopnosť, sociálnu spravodlivosť a odolnosť / V Bruseli 1. 7. 2020 COM(2020) 274 final/</p> <p>Každý človek v EÚ by mal mať možnosť a motiváciu zvyšovať si úroveň zručností alebo získavať nové zručnosti. Hlavnou zásadou tohto úsilia by malo byť získavanie zručností pre pracovné miesto. Znamená to začať mapovaním súboru zručností ovládaných jednotlivcami, poskytovať ciele odbornú prípravu spĺňajúcu konkrétne potreby zvyšovania úrovne zručností a získavania nových zručností a pomáhať pri hľadaní pracovného miesta, po ktorom je na trhu práce dopyt. Prvým základným pilierom programu v oblasti zručností je podpora spolupráce prostredníctvom Paktu o zručnostiach. Poznámka –v rámci SR k tomuto Paktu žiadna aktivita...</p> <p>Navrhované aktivity :</p>	Navrhované témy sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej adresované v návrhu OP Slovensko.

		<p>Prípraviť akčný plán zameraný na zavedenie kvality a prispôsobenie odborného vzdelávania požiadavkám trhu práce</p> <p>Zmeniť riadenie regionálneho školstva na zmene procesov prostredníctvom zavedenia systémov kvality ISO 9001 a pre oblasť školstva zavedených ISO 29990 resp. ISO 21001</p> <p>Aktívne podporovanie systémov kvality prostredníctvom auditov renomovanými certifikačnými orgánmi</p> <p>Garant Slovenská asociácia malých podnikov a živnostníkov, Slovenská živnostenská komora, Slovenská národná akreditačná služba, vybraná certifikačná zahraničná autorita –nezávislá tretia strana</p>	
2.12.	Medzinárodná asociácia lekárov na Slovensku	<p>Jednou z priorít financovaných eurofondmi 2021-2027 by malo byť zabezpečenie chýbajúceho personálu v oblasti zdravotných a sociálnych služieb odborníkmi zo zahraničia.</p> <p>Odborníci z tretích krajín pre uznanie dokladov o odbornej kvalifikácii potrebujú úspešne absolvovať doplňujúcu skúšku. Uchádzači sú preverovaní v oblasti odborných vedomostí, v ovládaní slovenského jazyka, ako aj v znalosti právnych predpisov SR upravujúcich poskytovanie zdravotnej starostlivosti.</p> <p>Od roku 2016 bolo úspešné absolvovanie doplňujúcej skúšky takmer nemožné. Absentovala akákoľvek príprava, ktorá by zahraničným odborníkom pomohla najmä v osvojení si slovenského jazyka a nadobudnutí znalostí o právnych predpisoch. Výrazná zmena nastala v októbri 2020, kedy skúšku úspešne absolvovalo 29 lekárov z krajín mimo EÚ. Všetci títo lekári absolvovali kurz – Slovenčina pre zahraničných zdravotníkov, organizovaný súkromnou jazykovou školou iCan s. r. o. Kurz je pilotným projektom, pričom náklady na polročnú prípravu skupiny 15 odborníkov predstavujú sumu vo výške 14.193,- EUR. Financovanie projektu z eurofondov by pomohlo jeho rozšíreniu na väčší počet zahraničných odborníkov.</p> <p>Kurz by sa mal ideálne doplniť o dočasnú odbornú stáž v nemocnici. Aktuálne je dočasná odborná stáž výhradne počas krízovej situácie z dôvodu ochorenia COVID-19, a to iba v rozsahu stanovenom pre lekára. Taktiež nie je súčasťou systému uznávania dokladov o odbornej kvalifikácii. Od zavedenia tohto inštitútu nebol v SR zaevidovaný ani jeden stážista. V ČR je stáž súčasťou procesu uznávania dokladov o odbornej kvalifikácii, ako druhá časť skúšky, kedy zahraničný odborník začína pracovať a zarábať.</p> <p>Odborná príprava by mala byť dostupná na celom území SR, tak aby k nej mal záujemca reálny prístup. Financovanie projektu prostredníctvom eurofondov by mohlo umožniť naplniť tento cieľ, a to zriadením prípravného</p>	<p>Prípravný kurz pre doplňujúcu skúšku organizuje príslušná vysoká škola, na ktorej sa koná doplňujúca skúška pre povolanie lekár, zubný lekár. Zavedením prípravných kurzov sa výrazne zlepšila úspešnosť žiadateľov na doplňujúcu skúšku, nie je možné súhlasiť s tvrdením, že len jazykovou prípravou sa zvýšila úspešnosť. V pripomienke sa uvádza, možnosť zaviesť dočasnú odbornú stáž ako súčasť doplňujúcej skúšky, príslušným gestorom právneho predpisu, ktorým sa zaviedla dočasná odborná stáž je Ministerstvo zdravotníctva SR, ktoré uviedlo dočasnú odbornú stáž ako dobrovoľnú, t.j. ako možnosť nie povinnosť.</p> <p>Potreba zavedenia inštitútu dočasnej odbornej stáže vzišla z nedostatku pracovníkov v zdravotníctve počas krízovej situácie v súvislosti s pandemiou ochorenia COVID-19. Vzhľadom k poskytovaniu zdravotnej starostlivosti pacientom s vysoko nákazlivým ochorením COVID-19 v ústavných zdravotníckych zariadeniach, patria zdravotnícki pracovníci počas mimoriadnej situácie, núdzového a výnimočného stavu k</p>

		<p>centra v každom kraji. Prípravné centrum by vedelo vyškoliť desiatky až stovky odborníkov, ktorý by rýchlo vedeli dostať tam, kde najviac chýbajú.</p>	<p>najrizikovejšej a najohrozenejšej skupine. Z tohto dôvodu v súčasnej dobe prebieha príprava novely zákona č. 578/2004 Z.z., ktorou sa možnosť výkonu dočasnej odbornej stáže rozširuje o osoby, ktoré majú uznaný doklad o vzdelaní na výkon zdravotníckeho povolania sestra alebo pôrodná asistentka a aj o osoby, ktoré ovládajú anglický jazyk v rozsahu nevyhnutnom na výkon príslušného zdravotníckeho povolania a predlžuje sa aj možnosť výkonu dočasnej odbornej stáže o 90 dní odo dňa skončenia výnimočného stavu, núdzového stavu alebo mimoriadnej situácie.</p> <p>Pre zdravotnícky systém je však prínosnejšie, aby žiadatelia čím skôr úspešne vykonali doplňujúcu skúšku na Ministerstve školstva, vedy, výskumu a športu SR s následným samostatným výkonom pracovných činností zdravotníckeho pracovníka a nie, aby dlhodobo vykonávali činnosti stážistu pod dohľadom zdravotníckeho pracovníka.</p>
2.12.	<p>zvar, doc., Ing. Jozef Jasenák, PhD. Cech zvaračských odborníkov</p>	<p>K bodu : Kvalitné inkluzívne vzdelávanie ...V oblasti ďalšieho vzdelávania je potrebné zamerať investície na odstraňovanie bariér v prístupe k celoživotnému vzdelávaniu (CŽV) a rozvíjať jeho kapacity, a to aj prostredníctvom celoživotného poradenstva a tvorby individuálnych vzdelávacích účtov Zavedenie certifikácie a overovania profesijnej kvalifikácie dosiahnutej prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálneho učenia Navrhované aktivity : Vytvoriť národnú stratégiu v oblasti zručností s dôrazom na potreby MSP Vytvoriť funkčný systém overovania resp. uznávania zručností a ich certifikáciu s následnou európskou akceptáciou Vytvoriť národnú platformu pre „Pakt zručnosti „zapájať všetky zainteresované strany, najmä MSP, ktoré majú sťažený prístup k zručnostiam</p>	<p>Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej adresované v návrhu OP Slovensko.</p>

		Vybodovať Centrum overovanie zručností vo vybranom samosprávnom kraji ako pilotné centrum znalostí a inovácií pre podniky, najmä MSP	
8.12.	Súdené rodiny, organizátori a účastníkov protestu „Za naše deti“ <a href="https://www.noviny.sk/slovensko/538125-vymazani-rodicia-z-celeho-slovenska-protestovali-pred-ministerstvami-a-vladou">https://www.noviny.sk/slovensko/538125-vymazani-rodicia-z-celeho-slovenska-protestovali-pred-ministerstvami-a-vladou</a>	<p>Žiadame Vás o zapracovanie týchto pripomienok do Vami vyhotoveného dokumentu.</p> <p>Existujú celkom zrejmé rodové rozdiely, pričom otcovia sú vo všeobecnosti viac ohrození ako matky. Do Slovenskej spoločnosti zapracovať aj inštitút spoločná osobná starostlivosť o dieťa obidvomi rodičmi po rozpade rodiny. Pre správny vývoj detí je kľúčové rozvíjať vzťah detí k obom rodičom. Je potrebné zlepšiť súčasný stav tejto problematiky. Malo by dôjsť k výraznej zmene zásad rodinného práva a treba podporiť zásadu rovnosti rodičov dieťaťa. Uprednostniť osobnú starostlivosť o dieťa obidvomi rodičmi. Model osobnej starostlivosti o dieťa jedným rodičom je nevhodný. Chceme, aby slovenské deti z rozvedených rodín čo najlepšie prosperovali, mali by sme rozšíriť využívanie osobnej starostlivosti o dieťa obidvomi rodičmi a povýšiť osobnú starostlivosť o dieťa obidvomi rodičmi na štandardné usporiadanie po rozvode. V súlade s článkami Dohovoru OSN o právach dieťaťa zapracovať plné prijatie a implementovanie rezolúcie Parlamentného zhromaždenia Rady Európy z 2. októbra 2015 do Slovenskej spoločnosti, jej tvorby politik a legislatívy, najmä ustanovenie 5.5. Zaviest' do svojich zákonov princíp dvojitého bydliska dieťaťa po rozchode jeho rodičov. Resolution 2079 (2015) Equality and shared parental responsibility: the role of fathers, Parliamentary Assembly. <a href="http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-EN.asp?fileid=22220">http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-EN.asp?fileid=22220</a></p> <p>Rezoluce Rady Evropy č. 2079 (2015) - informativní překlad do Českého jazyka <a href="http://www.striedavka.sk/01_custom_content/zakony/Rezoluce_Rady_Evropy_2079_2015_CZ.pdf">http://www.striedavka.sk/01_custom_content/zakony/Rezoluce_Rady_Evropy_2079_2015_CZ.pdf</a> Vedci vyvrátili, že deti potrebujú vo svojom živote stabilitu jedného domova po rozvode, ale po zhrnutí výskumov sa vyslovujú, že po rozvodovej víchrici môže byť stabilitou jedna stabilná rodina v dvoch domovoch. Môžeme školiť rodičov a spoločne zmeniť dnešné patológie. Zvyšovanie informovanosti rodičov o dôležitosti ich vzájomného vzťahu a</p>	Rodinná politika ako taká sa riadi národnou legislatívou a ako samostatná priorita nie je predmetom návrhu Partnerskej dohody. Napriek tomu, takmer všetky oblasti podpory v politickom ciele 4 nejakým spôsobom s rodinnou politikou súvisia - či už sprostredkovane alebo priamo cez opatrenia zamestnanosti, vzdelávania, sociálnych služieb alebo zdravotníctva.

		<p>dôležitosti druhého rodiča, to je niečo, čo skutočne prospieva deťom. Ak budem mať s tebou dieťa, budeme odteraz spolu prepojení minimálne 18 rokov. Odstránenie syndrómu jedného domova.</p> <p><a href="https://youtu.be/fQqAPVHVzbw">https://youtu.be/fQqAPVHVzbw</a> V najlepšom záujme detí udržiavať vzťah detí s oboma rodičmi a znižovať konflikty medzi rodičmi. Opatrenia na zabezpečenie toho, aby SR nediskriminovala deti rozídených a rozvedených rodičov na základe rodičovského statusu, najmä pokiaľ ide o vyňatie rodiča z každodenného života dieťaťa.</p>	
8.12.	Miroslav Sabol	<p>Žiadam Vás o zapracovanie týchto pripomienok do Vami vyhotoveného dokumentu. Odstrániť existujúce rodové rozdiely, vypuklé aj v štatistikách, pričom otcovia sú vo všeobecnosti viac ohrození diskrimináciou ako matky, pričom závažné negatívne dôsledky diskriminácie postihujú najmä deti (Vid' napr. knihu Juraj Sedláček: Otcovské rany <a href="https://www.martinus.sk/?ultem=207539">https://www.martinus.sk/?ultem=207539</a> ). Do Slovenskej spoločnosti zapracovať aj inštitút spoločná osobná starostlivosť o dieťa obidvomi rodičmi po rozpade rodiny, pretože pre správny vývoj detí je kľúčové rozvíjať vzťah detí k obojmu rodičom. Žiadam zmenu zásad rodinného práva, aby podporovali zásadu rovnosti oboch rodičov. Upustiť od preferovania modelu osobnej starostlivosti o dieťa jedným rodičom, pretože je vo všeobecnosti nevhodný najmä pre deti. V súlade s článkami Dohovoru OSN o právach dieťaťa žiadam zapracovať plné prijatie a implementovanie rezolúcie Parlamentného zhromaždenia Rady Európy z 2. októbra 2015 do Slovenskej spoločnosti, jej tvorby politik a legislatívy, najmä ustanovenie 5.5. Zaviesť do svojich zákonov princíp dvojitého bydliska dieťaťa po rozchode jeho rodičov. Resolution 2079 (2015) Equality and shared parental responsibility: the role of fathers, Parliamentary Assembly. <a href="http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-EN.asp?fileid=22220">http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-EN.asp?fileid=22220</a> Veda už vyvrátila, že jediný domov po rozvode rodičov predstavuje pre deti kľúčový prvok stability v ich živote. Syndróm jedného domova je pre zdravý vývin dieťaťa deštruktívny. <a href="https://youtu.be/fQqAPVHVzbw">https://youtu.be/fQqAPVHVzbw</a> Zo záverov výskumov vyplýva, že po rozvodovej neistote môžu stabilitu potrebnú pre zdravý vývin dieťaťa predstavovať stabilné vzťahy v dvoch domovoch. V tomto zmysle deťom najviac prospieva zvyšovanie informovanosti rodičov o dôležitosti ich vzájomného vzťahu a dôležitosti druhého rodiča pre zdravie, šťastný a úspešný nasledujúci život dieťaťa. Nie je v záujme detí spochybňovať jedného z rodičov po rozvode, jeho rodičovské práva, povinnosti a schopnosti, ale v záujme detí treba oboch rodičov už aj v rámci prevencie presvedčiť, že keď chcú mať spolu sex a teda možno aj dieťa, berú</p>	<p>Rodinná politika ako taká sa riadi národnou legislatívou a ako samostatná priorita nie je predmetom návrhu Partnerskej dohody. Napriek tomu, takmer všetky oblasti podpory v politickom ciele 4 nejakým spôsobom s rodinnou politikou súvisia - či už sprostredkovane alebo priamo cez opatrenia zamestnanosti, vzdelávania, sociálnych služieb alebo zdravotníctva.</p>

		<p>obaja na seba záväzok zostať odvtedy spolu prepojení minimálne do dospelosti dieťaťa. V najlepšom záujme detí je nevyhnutné udržiavať vzťah detí s oboma rodičmi a tlmieť konflikty medzi rodičmi. Je neprijateľná súčasná prax, keď sa na izoláciu rodiča od detí hľadajú po rozvode škrvny na rodičovej povahe alebo zdraví, ako nelegitímne zámienky, ktoré so schopnosťou vychovávať a starať sa o deti ani nesúvisia.</p>	
9.12.	Asociácia za život a rodinu	<p>Žiadame podporu rodinných a soc. podnikov, čo najmä v regiónoch zvýši zamestnanosť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dôraz na podporu zamestnávania v regiónoch a nepodporovanie mobility = odlivu mozgov z nich do iných častí Slovenska či iných krajín, nakoľko to trhá rodinné a komunitné väzby, dochádza k oslabovaniu regiónov z intelektuálneho i ďalších hľadísk</li> <li>- sledovať najlepší záujem detí, ktorým je budovanie vzťahov v rodinách, a preto žiadame vypustiť „vyššia účasť rodičov malých detí, predovšetkým žien na trhu práce,“ ako aj poskytovanie služieb starostlivosti pre deti od 0 do 3 rokov</li> <li>- podporu čiast. a flexi prac. úväzkov pre zosúladenie rodinného a prac. života, najmä pre znevýhodnenú skupinu ľudí po rodičovskej „dovolenke“ aj podporu dočasného bývania</li> <li>- podporu zamestnávania za adekvátnu mzdu s cieľom eliminovať efekt tzv. pracujúcej chudoby ako aj rodinám nanucované vyberanie si medzi pracou a želaným počtom detí</li> <li>- podporu terénnej práce a podporných služieb pre rodiny, mladých v kríze, ľudí ohrozených chudobou ..., nielen v lokalitách MRK</li> <li>- nahradenie pojmov polarizujúcich spoločnosť (rodová rovnosť...) pojmami, ktoré si osvojilo MPSVaR – rovnosť mužov a žien, rovnosť príležitostí; upustenie od ideologicky motivovaného umelého zdvojovania slov (členovia a členky, občania a občianky)</li> <li>- zdôrazňovanie faktu, že cieľom vzdelávania nie je len príprava na trh práce a zvyšovanie HDP, ale aj výchova, kultivovanie osôb, rozvoj kultúry atď.</li> <li>- okrem CŽV žiadame v duchu princípu subsidiarity podporu komunitných,</li> </ul>	<p>Všetky spomenuté oblasti sú definované v rámci navrhovaných opatrení Partnerskej dohody. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. Pokiaľ ide o terminológiu, tá bola v návrhu Partnerskej dohody upravená.</p>



		<p>poradenských, sociálnych, kreatívnych, materských a rodinných centier (aj s cieľom boja s extrémizmom)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora transformácie CVČ na moderné centrá mládeže a vznik nových centier</li> <li>- žiadame podporu kvalitných pedagogických pracovníkov širokým spektrom opatrení</li> <li>- pomáhajúce opatrenia vo všetkých oblastiach (sociálne, školstvo, zamestnávanie....) nesmerovať len na MRK a tzv. ohrozené skupiny, ale aj na širšiu populáciu, aj na viacdtné, nefunkčné, chudobné rodiny, matky samoživiteľky...</li> <li>- zrovnoprávniť školy a inštitúcie pri čerpaní z EU fondov bez ohľadu na zriaďovateľa</li> <li>- rozvíjať okrem školských aj voľnočasové aktivity podporou šport. a kult. poukazov a rôznych typov organizácií s cieľom o.i. prevencie závislostí, znižovania inklinácie k extrémizmu apod.</li> <li>- vyššiu spoločenskú a ekonomickú podporu funkčnej stabilnej rodiny a medzigenerač. vzťahov ako prevenciu negatívnych javov, najmä kriminality, závislostí, extrémizmu...</li> </ul>	
10.12	Ing. Ondrej Barič, PhD.	<p>Podpora systému sociálnych služieb, ktoré sú podmienené odkázanosťou a dlhodobou starostlivosťou.</p> <p>Samotné služby sú neprehľadné. Občan nevie, ktoré služby sú v kompetencii miest a obcí, a ktoré sú v kompetencii krajov. Príspevok od štátu nestačí a mnohé obce a mestá aj pre nedostatok peňazí nemôžu doplácať občanovi na službu, ak je umiestnený u neverejného poskytovateľa sociálnych služieb. Zdravotné poisťovne ponúkajú za preplácanie zdravotníckych úkonov v sociálnych zariadeniach málo financií. Máme nedostatok miest v zariadeniach. Systém bude riešiť a vzťahovať sa bude aj na neformálnych opatrovníkov príbuzných v domácnostiach. A takto zrovnoprávnime okrem iného aj formálnu a neformálnu starostlivosť o ťažko chorých a odkázaných.</p> <p>Očakávané výsledky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšenie súčasného stavu, lebo inak už v roku 2030 bude u nás o 64% seniorov nad 85 rokov viac a my nemáme ani na dnešnú potrebu dost miest v zariadeniach pre seniorov a nemáme ani dostatok opatrovateliek, sestier a lekárov geriatrov.</li> <li>• Zvýšia sa platby za osoby starajúce sa o deti, osobných asistentov a</li> </ul>	<p>Intervencie, ktoré je možné financovať z fondov EÚ sú zahrnuté v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej adresované v návrhu OP Slovensko.</p>

		<p>opatrovníkov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investície do zdravotníckej infraštruktúry, komplexné, najmä dlhodobé projekty.</li> <li>• Vytvorenie efektívnych rámcových podmienok umožňujúcich návrat • Vytvorenie efektívnych rámcových podmienok umožňujúcich návrat opatrovateliek zo zahraničia a tým sa zároveň zlepšia a stabilizujú aj ich vlastné rodinne pomery.</li> <li>• Viac kapacít sociálnych služieb na komunitnej úrovni a ich lepšia dostupnosť,</li> <li>• Zlepšenie kvality života osôb odkázaných na dlhodobú starostlivosť,</li> </ul>	
10.12.	Jaroslav Straka, Európska Univerzitná Hokejová Asociácia (EUHA) prezident	<p>Doplniť priority pre šport novým bodom "Ochrana integrity a hodnôt v športe" podľa priorít Uznesenia Rady a zástupcov vlád členských štátov EU, Európskej komisie a Európskeho parlamentu v pracovných plánoch Európskej únie pre šport 2013 – 2016, 2017 – 2020 a 2021 -2024, ktoré zahŕňajú priority:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šport a Vzdelávanie</li> <li>• Dvojité kariéry športovcov</li> <li>• Športová diplomacia</li> <li>• Bezpečné prostredie v športe</li> <li>• Práva športovcov</li> <li>• Rodová rovnosť</li> <li>• Inovácia a digitalizácia</li> <li>• Investície do športu a pohybovej aktivity</li> <li>• Boj manipulácii športových súťaží</li> <li>• Antidoping</li> </ul> <p>Odkazy na priority Uznesenia Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadajúcich v Rade o pracovnom pláne Európskej únie pre šport 2017 2020 a 2021 - 2024</p> <p>Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council, on the European Union Work Plan for Sport (1 July 2017 - 31 December 2020)</p> <p>LINK: <a href="https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9639-2017-INIT/en/pdf">https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9639-2017-INIT/en/pdf</a></p> <p>Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of</p>	<p>Podpora športu je v Partnerskej dohode plánovaná v rámci cieľa 5 - športová infraštruktúra a v rámci cieľa 4 je zadaná podpora školskej športovej infraštruktúry. Plánované intervencie je však potrebné odkomunikovať so zástupcami Európskej komisie. Duálna kariéra v športe nie je predmetom intervencií v rámci Partnerskej dohody. Čo sa týka objemu finančných prostriedkov na športovú infraštruktúru, tie budú známe až po ich schválení na národnej úrovni. Konkrétne detaily týkajúce sa oprávnených žiadateľov a aktivít budú v prípade odsúhlasenia Európskou komisiou súčasťou pripravovaného OP Slovensko.</p>

		<p>the Member States meeting within the Council on the European Union Work Plan for Sport (1 January 2021- 30 June 2024) LINK: <a href="https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13322-2020-INIT/en/pdf">https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13322-2020-INIT/en/pdf</a></p>	
--	--	--	--

10.12.	Slovenský olympijský a športový výbor	<p>Školská infraštruktúra – aj na základe výskumov Eurobarometra je v slovenskej populácii badateľný dlhodobý nízky podiel fyzicky aktívneho obyvateľstva. Týka sa to aj generácie detí a mládeže. Vedecké výskumy posledných 20 rokov pritom preukázateľne dokazujú pozitívny vplyv pravidelného pohybu na rozvoj kognitívnych funkcií žiakov, ktorý tak popri zdravotných prínosoch prispieva aj k ich lepším akademickým výsledkom. O tieto dôkazy sa opierajú školské systémy napr. vo Fínsku a Dánsku, kde sa usilujú v oveľa väčšej miere integrovať pravidelný pohyb do života žiakov na školách, vrátane projektov transformácie školských dvorov a zariadení, ktoré žiakov motivujú k častejším pohybovým aktivitám. SOŠV preto navrhuje použiť eurofondy na podobné projekty transformácie školských dvorov a zariadení aj v slovenských podmienkach. Okrem toho tiež navrhujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpečiť vzdelávací proces prostredníctvom športu budovaním, rekonštrukciou a modernizáciou športovej infraštruktúry na školách a skvalitnením a modernizáciou jej športového materiálno-technického vybavenia;</li> <li>- zabezpečiť systematické vzdelávanie učiteľov telesnej výchovy a obnovenie školských súťaží, regionálnych školských súťaží a národných školských súťaží;</li> <li>- zabezpečiť aktívne zapojenie odborníkov zo športových klubov, zväzov a oddielov do procesu vzdelávania žiakov, ale aj do centier seniorov, domovov dôchodcov, špeciálnych škôl; vykonať audit potrieb počtu športových odborníkov a aký obsah ich vzdelania je nevyhnutný na získanie potrebných kompetencií pre zvládnutie výkonu povolania a následne tieto poznatky aplikovať do systému vzdelávania;</li> <li>- zabezpečiť vyššiu využiteľnosť školskej infraštruktúry mimo školského vyučovania v spolupráci s MNO a športovou obcou (vrátane výkonnostného a vrcholového športu);</li> <li>- zabezpečiť budovanie športových komunitných centier pri základných, stredných a vysokých školách; vytváranie takýchto centier, športovísk a školských športových areálov pri školách bude slúžiť na vzdelávacie, ale i voľnočasové aktivity mladých ľudí a širokej verejnosti;</li> </ul>	<p>Podpora športu je v Partnerskej dohode plánovaná v rámci cieľa 5 - športová infraštruktúra a v rámci cieľa 4 je zadaná podpora školskej športovej infraštruktúry. Plánované intervencie je však potrebné odkomunikovať so zástupcami Európskej komisie. Čo sa týka objemu finančných prostriedkov na športovú infraštruktúru, tie budú známe až po ich schválení na národnej úrovni. Konkrétne detaily týkajúce sa oprávnených žiadateľov a aktivít budú v prípade odsúhlasenia Európskou komisiou súčasťou pripravovaného OP Slovensko.</p>
--------	---------------------------------------	---	---

11.12.	MARGARETKA, o.z.	<p>Ambulantné sociálne služby, ktoré sa starajú denne o odkázaných seniorov a mladých ľudí telesne a mentálne postihnutých majú po novele zákona o soc. službách 448/2008 od 01/2018 rozdelené financovanie a prevádzkové náklady máme z miest a obcí kde má klient trvalý pobyt.</p> <p>Väčšina obcí si neplní svoje povinnosti voči svojim občanom a neplatí prevádzkové náklady za svojich občanov, prípadne ani nevystavia rozhodnutie o odkázanosti aby potom nemuseli platiť. Starostovia podávajú rodinám a samotným postihnutým občanom nepravdivé informácie, nedodržiavajú zákony a pod.</p> <p>Preto tieto potrebné služby sú finančne poddimenzované a ukončia svoju činnosť.</p> <p>Treba tiež podporovať budovanie a zriaďovanie chráneného a podporovaného bývania, pretože mladí ľudia telesne a mentálne postihnutí nepatria do klasických domovov pre seniorov. Potrebujú komplexnejšiu sociálnu rehabilitáciu a aktívnejší prístup. Samosprávy majú dosť voľných budov, niekedy ich prenajímajú na súkromné účely, no prvoradí majú byť zdravotne postihnutí ľudia, ktorí sa v prípade samoty nevedia o seba postarať.</p> <p>Opatrovateľská služba cez projekty Podpora opatrovateľskej služby sú zbytočne byrokraticky zaťažené, finančný príspevok na opatrovateľku na jeden mesiac je nízky a projekt neumožňuje opatrovať tak ako potrebuje odkázaný občan ale len cez pracovné dni. Závažný argument je nízke mzdy a opatrovateľky odchádzajú do zahraničia. Slovensko starne a opatrovateľská služba a ambulantné sociálne služby by mali byť prioritou.</p>	<p>Návrh Partnerskej dohody nerieši dodržiavanie národnej legislatívy ani do týchto procesov nijako nevstupuje. Sociálne služby sú jednou z priorit, ktoré budú podporované v budúcom programovom období.</p>
12.12.	Fórum kresťanských inštitúcií, KBS, KVRPS	<p>Kapitola „Adaptabilný a prístupný trh práce“</p> <p>1.na str. 21.: Za 3. vetu vložiť text: „Je potrebné zabezpečiť rovnoprávne legislatívne a finančné postavenie MVO a UPSVaR , ako poskytovateľov služieb zamestnanosti a podpory zamestnateľnosti (napr. sociálne poradenstvo, kariérne poradenstvo, rekvalifikácia, ...) .</p>	<p>Návrh Partnerskej dohody nerieši dodržiavanie národnej legislatívy ani do týchto procesov nijako nevstupuje.</p>
		<p>2. druhý odsek, prvá veta preformulovať nasledovne: „Výzvou je vytvorenie systému podpory rodiny a starostlivosti o deti do troch rokov veku tak, aby uprednostňoval osobnú formu starostlivosti o deti a tie formy zaradenia do pracovného procesu po skončení rodičovskej dovolenky, ktoré pomáhajú upevňovaniu tejto väzby. Výzvou je stabilizácia ľudských zdrojov v regiónoch Slovenska - zastavenie odchodu mladých ľudí za prácou do zahraničia alebo častí Slovenska vzdialených od bydliska rodičov, čím sa zároveň oslabuje medzigeneračná solidarita a prirodzená starostlivosť o starých a chorých členov v rámci viacgeneračnej rodiny.“</p>	<p>Vzhľadom na obmedzený počet znakov v návrhu Partnerskej dohody nie je možné text ďalej rozširovať. Súčasná dikcia plánovaných opatrení Partnerskej dohody presne pokrýva intervencie uvedené vo vami navrhovanej textácii.</p>

		3. Preformulovať časť Očakávané výsledky v kapitole nasledovne: -vypustiť predposlednú odrážku: „vyššia účasť rodičov malých detí, predovšetkým žien na trhu práce“ a nahradiť: „vytvorenie systému, ktorý v prípade záujmu umožňuje ekonomickú aktivitu rodičov za súčasnej osobnej starostlivosti o deti prostredníctvom vyššej zamestnanosti rodičov na čiastočných a flexibilných úväzkoch počas a po skončení rodičovskej dovolenky“.	Vzhľadom na obmedzený počet znakov v návrhu Partnerskej dohody nie je možné text ďalej rozširovať. Súčasná dikcia plánovaných opatrení Partnerskej dohody presne pokrýva intervencie uvedené vo vami navrhovanej textácii.
		4. Str. 21 vsunutie textu pred poslednú vetu: „Funkčná a harmonická rodina, tvorená rodičmi detí, ktorí sú podľa svojich možností a schopností aktívni na trhu práce bez ekonomického strádania počas rokov strávených starostlivosťou o ich deti, je základná bunka prosperujúcej spoločnosti. Nielen ekonomicky vyčísliteľné činnosti sú prínosné a podporujúce jej prosperitu.“ Očakávame aktívnu podporu komunitného života najmä budovaním alebo systematickou podporou aktuálnych centier pre rodinu a dobrovoľníckych centier na regionálnej a celoslovenskej úrovni a ich personálnu podporu s cieľom rozšíriť dostupnosť týchto služieb a ponúk a informovanosti do celej danej komunity	Vzhľadom na obmedzený počet znakov v návrhu Partnerskej dohody nie je možné text ďalej rozširovať. Súčasná dikcia plánovaných opatrení Partnerskej dohody presne pokrýva intervencie uvedené vo vami navrhovanej textácii.
		5. Doplniť časť Očakávané výsledky o nasledovný text: „- zvýšenie spoločenskej začlenenosti rodičov detí do 3 rokov veku do ekonomického a sociálneho života komunity v domácom a komunitnom prostredí - zvýšenie spoločensky prínosnej aktivity seniorov, rozvoj dobrovoľníctva - posilnenie princípu subsidiarity a solidarity, prevencia chudoby rodín a straty domova.“	Vzhľadom na obmedzený počet znakov v návrhu Partnerskej dohody nie je možné text ďalej rozširovať. Súčasná dikcia plánovaných opatrení Partnerskej dohody presne pokrýva intervencie uvedené vo vami navrhovanej textácii.
		6. Pripomenka str. 28: Pojem „rodovú rovnosť,“ nahradiť „rovnosť medzi ženami a mužmi“.	Upravené v návrhu Partnerskej dohody.

Osobitným spôsobom nám ležia na srdci potreby mladých, najmä nezamestnaných a s malou možnosťou nájsť si prácu vo svojom regióne. Preto navrhujeme

- zaviesť individuálnu podporu pre nezamestnaných v zmysle osobného sprevádzania a mentoringu, nie ako hromadné služby, kde každý nezamestnaný je len číslo a všetkým sa ponúkajú rovnaké možnosti, bez prihliadania na jeho situáciu
- do systému služieb zamestnanosti rovnocenne zaviesť aj dobrovoľnícke príležitosti
- uznávanie kompetencií získaných cez dobrovoľníctvo, napr. ako súčasť rekvalifikácie
- pri pohľade na mladých sa nezameriavať len na školské vzdelávanie
- posilnenie personálnych kapacít akreditovaných mládežníckych organizácií a zaviesť akreditáciu organizácii podľa naplňania štandardov práce s mládežou
- podporiť alternatívne služby zamestnanosti pre mladých ľudí
- vytvárať priestor pre mladých ľudí z ťažkých životných podmienok (závislosť v rodine, chudoba v rodine, násilie,...), aby mali možnosť sa vymaniť z tohto prostredia

Považovali by sme za primerané v rámci európskych fondov vytvoriť aj samostatné výzvy zamerané na oblasť práce s mládežou.

Teší nás, že aj odborná verejnosť vníma potrebu podpory opatrení špecificky zameraných na mladých ľudí. Máme za to, že všetky Vaše návrhy sú reflektované v obsahu návrhu Partnerskej dohody SR 2021 – 2027, len z pohľadu znakových obmedzení dokumentu nie je možné ich detailne popísať.

Pri príprave dokumentov súvisiacich s novým operačným programom budú príslušné zodpovedné štruktúry detailnejšie popisovať oblasti, ktorým vo svojich návrhoch venujete pozornosť.

Navyše, potreba špecifických intervencií zameraných na podporu mladých ľudí vyplýva aj z dokumentu Odporúčanie Rady Európskej únie z 30. októbra 2020 o moste k pracovným miestam – posilnení záruky pre mladých ľudí, ktorým sa nahrádza odporúčanie Rady z 22. apríla 2013 o zavedení záruky pre mladých ľudí (2020/C 372/01). Dokument je jednou z odpovedí na hlbokú recesiu, ktorá zasiahla celé Európske spoločenstvo po vypuknutí pandémie COVID-19. Nerovnosti, stigmatizácia a diskriminácia, automatizácia, nedostatočné vzdelanie a mnohé iné prekážky na trhu práce zvyšujú mieru nezamestnanosti mladých ľudí. Vek dosiahnutia prvého skutočného a dôstojného zamestnania v priemere v EÚ prekročoval už v čase ekonomického rastu až 30 rok života. Je preto nevyhnutné podporiť opatrenia/nástroje smerujúce k ponuke dôstojného zamestnania, ďalšieho vzdelávania, či poradenstva pre mladých ľudí, logicky zoradené do 4 fáz – mapovanie, osvetová činnosť, príprava a

		<p>ponuka.</p> <p>V rámci mapovania je nevyhnutné posilniť systémy včasného varovania s cieľom identifikovať mladých ľudí, ktorým hrozí, že sa zaradia medzi osoby v situácii NEET (NEET – Not in Employment, Education or Training; mladí ľudia do 29 rokov, ktorí nie sú zamestnaní, nevzdelávajú sa, ani sa nezúčastňujú na odbornej príprave) a pripraviť pre nich vhodné intervencie. Pri osvetovej činnosti má prioritu zvyšovanie informovanosti a aktívnej komunikácie s mládežou, ako aj zapojenie pracovníkov s mládežou a miestnych mládežníckych organizácií, rodín a rodičovských združení a v rámci prípravy je dôležité posudzovanie zručností, najmä digitálnych, intenzívne a individualizované profesijné a odborné poradenstvo a mentoring. Nevyhnutným predpokladom účinnej podpory je aj posudzovanie vlastníctva digitálneho vybavenia a stav elektronického pripojenia všetkých osôb v situácii NEET. Uvedené opatrenia/nástroje majú vyústiť do ponuky, t. j. k zabezpečeniu, aby stimuly pre zamestnanosť fungovali a aby mladí ľudia mali zabezpečený prístup k dôstojnému zamestnaniu.</p> <p>Z uvedeného vyplýva, že podpora Vami navrhovaných opatrení – podpora mladých ľudí v ťažkých životných podmienkach, osobné sprevádzanie a mentoring, či individuálny prístup – bude reflektovaná v programových dokumentoch a následne aj vo výzvach v</p>
--	--	--



			<p>novom programovom období, pričom budú podporované inovatívne a alternatívne služby zamestnanosti pre mladých ľudí, a to napríklad aj formou podpory vzniku integrovaných informačných a poradenských služieb pre mládež na miestnej a regionálnej úrovni. Medzi prijímateľov podpory v takto koncipovaných opatreniach musia nevyhnutne patriť aj mládežnícke organizácie, čím nevyhnutne dôjde aj k posilneniu personálnych kapacít akreditovaných mládežníckych organizácií.</p> <p>V nadväznosti na Váš návrh zaviesť akreditáciu organizácií podľa naplňania štandardov práce s mládežou si dovoľujeme uviesť, že akreditáciu nie je možné riešiť projektovou podporou. Nakoľko uvedenú problematiku rieši Zákon č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou a o zmene a doplnení zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, odporúčame iniciovať novelizáciu ustanovení tohto zákona prostredníctvom Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.</p>
13.12.	Mgr. Juraj Pohár	<p>Pozemkové úpravy</p> <p>- Vysporiadanie majetkovo právnych vzťahov k pozemkov nachádzajúcich sa v jednotlivých katastrálnych územiach – pozitívne dopady: vyššie nájomné, lepšia, efektívnejšia a spravodlivejšia využiteľnosť pri obhospodarovaní, posilnenie súkromného bezpodielového vlastníctva, jednoduchšia a rýchlejšia administratíva pri realizácii investičných zámerov, prehľadnosť, vyššia hodnota pôdy.</p>	<p>S výnimkou aktivít marginalizovaných rómskych komunít bude táto oblasť skôr predmetom podpory v rámci Programu rozvoja vidieka.</p>

13.12.	Konfederácia odborových zväzov SR	<p>Požadujeme, aby tak ako v predchádzajúcej Partnerskej dohode SR, bola zachytená potreba pokračovať v aktivitách sociálneho dialógu pri rozhodovaní o riešení aktuálnych ekonomických a sociálnych problémov spoločnosti a budovaní administratívnych kapacít v oblasti sociálneho dialógu, podnikateľského prostredia a podpory zamestnanosti, čo považujeme za súladné s napĺňaním cieľa 4 „Sociálnejšia Európa“.</p> <p>Nevyhnutnosťou je taktiež podpora kapacít v oblasti sociálneho dialógu, ktoré svojimi návrhmi na realizáciu opatrení účinne prispievajú k realizácii politik v oblasti podpory podnikania, zamestnanosti a identifikácie nezamestnanosti. Na európskej úrovni aj z úrovne Komisie je zdôrazňovaná potreba zapojenia sociálnych partnerov, posilnenia ich postavenia a participácie pri tvorbe verejných politik, pričom je deklarovaný dlhodobý záujem aj zo strany Komisie, aby členské štáty podporovali sociálnych partnerov nielen inštitucionálnym ukotvením, ale aj pri budovaní kapacít. Európska únia apeluje na aktívne zapojenie sociálnych partnerov aj pri tvorbe EŠF. Upozorňujeme aj na fakt, že zastúpenie Komisie na Slovensku prostredníctvom DG EMPL očakáva, že sociálni partneri sú v rámci svojej pôsobnosti plne zapojení, zo strany MIRRI, do konzultácií k príprave Partnerskej dohody a v budúcnosti aj do jednotlivých operačných programov, pretože dodržiavanie partnerského princípu je kľúčové.</p>	<p>Nariadenie o uplatňovaní princípu partnerstva bolo počas prípravy Partnerskej dohody plne rešpektované. Konkrétna podpora bude predmetom negociácií so zástupcami Európskej komisie nakoľko nebola explicitne uvedená v prílohe D, ktorá pomenovala konkrétne priority. Podpora sociálnych partnerov a sociálneho dialógu bude predmetom pripravovaného OP Slovensko, a to v súlade s ustanoveniami pripravovaného Nariadenia o ESF+.</p>
13.12.	Evanjelická cirkev augsburského vyznania na Slovensku	<p>PD je stratégiou financovania z EÚ do roku 2030, preto treba investovať do kľúčových opatrení, ktoré prinesú systémové zmeny: <b>1. Doplniť komplexné pomenovanie kontinuálnej degradácie vzdelávania a jej riešenia: A.</b> Podporiť zmenu prístupu k žiakovi – aktivovať jeho vnútornú motiváciu a ukotviť jeho aktívnu rolu; meniť spôsob učenia a hodnotenia žiaka, kreovať školu ako systém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým personálom (osobnostné a odborné dispozície), a zefektívnením diagnostiky a inkluzívneho prístupu ku každému (aj talentovaným). Cieľom je maximálny rozvoj individuálneho potenciálu žiaka pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. <b>B.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov a prepojiť so životom, podporiť školy pri experimentálnom overovaní metód a foriem a ich zavádzaní s dôrazom na ZŠ (kvalitný základ ďalšieho vzdelávania)(<b>PD chýba zmienka o ZŠ!</b>), horizontálne a vertikálne prepájať všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania (napr. prax VŠ študentov, ich účasť v podporných tímoch v ZŠ). Akcentovať rozvíjanie zručností prioritných pre proces adaptácie žiaka na nové podmienky (komunikácia, kreativita, kooperácia, kritické myslenie, charakter, samostatnosť a zodpovednosť), na ich rozvoj používať aj umenie, zaviesť</p>	<p>Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody (PD). Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu PD uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p> <p>Vo vzťahu k časti pripomienky: "PD chýba zmienka o ZŠ!" - dovoľme si uviesť, že podpora kvalitného inkluzívneho vzdelávania v základných školách je jednoznačne kľúčovou témou, tak v PD, ako aj v pripravovanom OP Slovensko. PD pokrýva tému (z dôvodu potreby</p>

		<p>transparentné a merateľné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. C. Nastaviť spoločnosť na personalizované celoživotné vzdelávanie s popularizáciou jeho výhod, udržateľný rozvoj školy podmienený rozvíjaním silných stránok učiteľov a inštitualizáciou systému kontinuálnej spätnej väzby, spoluprácu so zahraničím; otvoriť komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní, rozvíjať školy ako otvorené komunitné centrá.</p>	<p>dodržania stanoveného počtu znakov) v časti "Kvalitné inkluzívne vzdelávanie" textom: "Prioritou je poskytovať inkluzívne vzdelávanie na všetkých jeho stupňoch a zvýšiť jeho kvalitu a atraktivitu tak, aby boli absolventi vzdelávania lepšie pripravení na vstup na trh práce. ... Nevyhnutnými predpokladmi úspešnej implementácie kvalitného inkluzívneho vzdelávania sú zavádzanie systémových opatrení na predchádzanie diskriminácii, pripravenosť pedagogických a odborných zamestnancov (PZ a OZ) a vedúcich PZ a OZ škôl a školských zariadení, vrátane zriaďovateľov, dostatočná kapacita pedagogických a odborných zamestnancov v školách a školských zariadeniach, prístup ku kvalifikovaným službám systému poradenstva a prevencie a odstraňovanie všetkých typov bariér pre zraniteľné a znevýhodnené skupiny na všetkých stupňoch vzdelávania, ako aj lepšie priestorové, materiálno-technologické a didaktické prostriedky škôl a školských zariadení a ich lepšia spolupráca so všetkými relevantnými aktérmi."</p>
		<p><b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť výzvam</b> (napr. COVID.19): Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry, finančné a legislatívne nastavenie štandardu infraštruktúry prezenčného a dištančného vzdelávania (ľudské zdroje- kompetencie a pripravenosť manažmentu, zručnosti; učebné zdroje a materiálne vybavenie a technické zabezpečenie všetkých aktérov) a jeho systematická modernizácia (systémy komunikácie a výučby, databanky overených učebných zdrojov podľa kurikula, priestor neformálnemu vzdelávaniu), bez rozdielov medzi zriaďovateľmi.</p>	<p>Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP Slovensko bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>

		<p><b>3.Dostať vzdelávanie na vyššiu úroveň</b> - vytvoriť systém pre systematickú spoluprácu s inými oblasťami s cieľom generovať nové príležitosti, aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru, zavádzať SMART riešenia, posilniť sieťovanie aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť infraštruktúru pre transfer poznatkov, technológií, produktov a služieb z výskumného prostredia do praxe, pokročiť v prepájaní výskumných dátových a informačných centier, vytvoriť komplexný informačný systém pokrývajúci všetky subjekty výskumu, vývoja a inovácií v súlade s potrebami praxe na miestnej, regionálnej aj národnej úrovni.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergii budú prepojené s cieľom 4.</p>
13.12.	<p>Ing. Stanislav Trnovec, CSc. SE Klub mnohohodetných rodín</p>	<p>Dve témy, ktoré nie sú zapracované do priorít, ale sú kľúčové:  Opatrovanie malých detí predškolského veku okrem všeobecne známych spôsobov navrhujeme doplniť o starostlivosť tzv. dennými rodičmi (day care, Tagesmutter, Tagesvater), tak ako je to bežné v Nemecku, Rakúsku Spojenom kráľovstve a iných krajinách sveta. Starostlivosť je uskutočňovaná tzv. denným rodičom najčastejšie v jeho byte, pričom miestnosti musia spĺňať určité kritériá dané miestnymi predpismi. Podobne, denný rodič musí absolvovať akreditované školenie najčastejšie v rozsahu 160 až 280 hodín. Počet detí býva spravidla max. 4, v prípade postihnutia, alebo iných obmedzení je menší. Za určitých okolností môže mať denný rodič v skupine aj vlastné deti.  Starostlivosť dennými rodičmi prináša rad výhod, najmä z ekonomického hľadiska, lebo umožňuje opatrovanie aj v obciach, kde nie je možná starostlivosť najmä z kapacitných dôvodov, lebo by bola nerentabilná. Okrem toho zohľadňuje individuálne požiadavky, napr. na stravu, výchovu a pod. Strava môže byť pripravovaná individuálne alebo pre viacero denných rodičov, prípadne sa môže vozit' z vhodnej inštitúcie.  Systém denných rodičov je dôkladne rozpracovaný a podporovaný najmä v Nemecku.</p>	<p>Navrhované priority sú pokryté v Partnerskej dohode v rámci alternatívnych foriem predprimárneho vzdelávania, rovnako to môže byť súčasťou inovácií.</p>

		<p>Rodinný opatrovateľ je osoba starajúca sa o príbuzného odkázaného na starostlivosť ako neprofesionál. Tento inštitút je bežný aj u nás, ale nie je inštitucionalizovaný. Odhadovaný počet je 60 000 osôb (doc. Repková). Problematika rodinných opatrovateľov v EÚ je relatívne dobre spracovaná, venuje sa jej MVO Eurocarers, ktorá pracuje pre rodinných opatrovateľov. Okrem toho veľmi intenzívne sa venuje problematike COFACE Family, MVO združujúce rodinné organizácie pôsobiace v EÚ.</p> <p>Pokiaľ prejavíte záujem, potom môžem poskytnúť podrobnosti, napr. som spoluautor Charty rodinného opatrovateľa, som členom administratívneho výboru COFACE. Svojho času som bol viceprezident Eurocarers.</p> <p>Očakávané výsledky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšenie dostupnosti vzdelávania a starostlivosti v ranom detstve v prirodzenom prostredí rodiny, najmä v menej dostupných komunitách a tam, kde sa vyžaduje osobitný prístup k deťom s osobitnými potrebami.</li> <li>• Podstatné zlepšenie starostlivosti o príbuzných odkázaných na starostlivosť pri súčasnom znížení finančnej náročnosti podľa doterajších skúseností o 4 až 10 násobne.</li> <li>• Zlepšenie situácie tam, kde je problematická situácia z dôvodu opatrovateľských povinností voči deťom alebo závislým dospelým osobám, ako aj z dôvodu iných osobných alebo rodinných povinností.</li> </ul>	<p>Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko.</p>
--	--	--	--

13.12.	osobnastarostlivostodieta	<p>Žiadame Vás o zapracovanie týchto pripomienok do Vami vyhotoveného dokumentu.</p> <p>Na strane 21 v poslednom odseku, text poslednej vety upraviť takto „Rovnoprávne postavenie žien a mužov v zamestnaní, vrátane odmeňovania a otcov a matiek v rodinách, vrátane osobnej starostlivosti o maloleté deti, je vhodné podporiť lepšou osvetovou činnosťou a dôležitou je aj aktivizácia seniorov pri podporných činnostiach súvisiacich s rozvojom trhu práce.“</p> <p>Na strane 22 v prvom odseku, text predposlednej odrážky upraviť takto „Očakávané výsledky: • vyššia účasť rodičov malých detí, predovšetkým žien na trhu práce a otcov na osobnej starostlivosti o maloleté deti v rodinách,“</p> <p>Na strane 23 v časti Aktívne začlenenie a dostupné služby v prvom odseku, text v tretej vete upraviť takto „V rámci aktívneho začlenenia je potrebné zvyšovať povedomie verejnosti o právach a živote osôb so zdravotným postihnutím, o násilí na ženách, otcov a ich deťoch, právach a povinnostiach detí, ako aj o význame deinštitucionalizácie a potrebe komunitných sociálnych služieb.“</p> <p>Na strane 24 v tretej odrážke, text upraviť takto „• zvýšenie kapacít špecializovaných bezpečných domov pre ženy, mužov a ostatné skupiny obyvateľstva zažívajúceho násilie a dostupné poradenstvo pre ženy, mužov a najmä otcov a ich deti zažívajúcich násilie ,“</p>	Upravené v návrhu Partnerskej dohody.
13.12.	Eva Ohraďanová, Asociácia pracovníkov súkromných škôl a školských zariadení Slovenska	<p><b>1. Doplniť príčiny kontinuálnej degradácie vzdelávania a ich riešenia: A.</b> Zmeniť prístup k žiakovi – ukotviť jeho vnútornú motiváciu a aktívnu rolu vo vzdelávaní, zefektívniť diagnostiku a inkluzívne pristupovať ku každému žiakovi s cieľom maximálneho rozvoja jeho individuálneho potenciálu pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. Rozvíjať zručnosti žiaka pre adaptáciu na nové podmienky so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, morálku a občiansku angažovanosť. <b>B.</b> Kreovať školy ako ekosystém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým erudovaným personálom, vrátane externých expertov, počnúc základnými školami. Experimentálne overovať a zavádzať inovácie, horizontálne a vertikálne prepájať školy a všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania bez rozdielu zriaďovateľa. Rozvíjať školy ako otvorené komunitné vzdelávacie centrá. <b>C.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov, prepojiť ho so životom a zaviesť transparentné a validné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. Nastaviť a popularizovať personalizované vzdelávanie, tímovo vzdelávať PZ a OZ, rozvíjať ich silné stránky, kontinuálnu spätnú väzbu a spoluprácu so zahraničím. Otvoriť</p>	Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.

		komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní.	
		<b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť krízam</b> (napr. COVID.19): <b>A.</b> Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry na pilieroch hodnôt, personalizovaného učenia, ekosystému podpory, sebarozvoja a synergií. <b>B.</b> Nastavenie komplexného štandardu prezenčného, dištančného a hybridného vzdelávania a jeho systematická modernizácia s dôrazom na kompetencie a pripravenosť manažmentu, odbornú a osobnostnú zdatnosť PZ a OZ, materiálne vybavenie, technické zabezpečenie a učebné zdroje. <b>C.</b> Využitie potenciálu neformálneho a umeleckého vzdelávania.	Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.
		<b>3. Prepojiť trendy v iných oblastiach PD s oblasťou vzdelávania:</b> spolupráca vzdelávacích inštitúcií so subjektmi z iných oblastí s cieľom generovať nové príležitosti a zvýšiť kvalitu vzdelávania. Aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru. Transformovať vzdelávanie v 4. priemyselnej revolúcii, využívať SMART riešenia a pokročilé technológie. Sieťovať aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť transfer poznatkov z výskumu do praxe, prepájať výskumné dátové a informačné centrá, vytvoriť komplexný informačný systém pre všetky subjekty na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.	Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergií budú prepojené s cieľom 4.

13.12.	Združenie katolíckych škôl Slovenska	<p><b>1. Doplniť príčiny kontinuálnej degradácie vzdelávania a ich riešenia:</b> <b>A.</b> Zmeniť prístup k žiakovi – ukotviť jeho vnútornú motiváciu a aktívnu rolu vo vzdelávaní, zefektívniť diagnostiku a inkluzívne pristupovať ku každému žiakovi s cieľom maximálneho rozvoja jeho individuálneho potenciálu pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. Rozvíjať zručnosti žiaka pre adaptáciu na nové podmienky so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, morálku a občiansku angažovanosť. <b>B.</b> Kreovať školy ako ekosystém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým erudovaným personálom, vrátane externých expertov, počnúc základnými školami. Experimentálne overovať a zavádzať inovácie, horizontálne a vertikálne prepájať školy a všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania bez rozdielu zriaďovateľa. Rozvíjať školy ako otvorené komunitné vzdelávacie centrá. <b>C.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov, prepojiť ho so životom a zaviesť transparentné a validné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. Nastaviť a popularizovať personalizované vzdelávanie, tímovo vzdelávať PZ a OZ, rozvíjať ich silné stránky, kontinuálnu spätnú väzbu a spoluprácu so zahraničím. Otvoriť komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>
		<p><b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť krízam</b> (napr. COVID.19): <b>A.</b> Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry na pilieroch hodnôt, personalizovaného učenia, ekosystému podpory, sebarozvoja a synergií. <b>B.</b> Nastavenie komplexného štandardu prezenčného, dištančného a hybridného vzdelávania a jeho systematická modernizácia s dôrazom na kompetencie a pripravenosť manažmentu, odbornú a osobnostnú zdatnosť PZ a OZ, materiálne vybavenie, technické zabezpečenie a učebné zdroje. <b>C.</b> Využitie potenciálu neformálneho a umeleckého vzdelávania.</p>	<p>Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>
		<p><b>3. Prepojiť trendy v iných oblastiach PD s oblasťou vzdelávania:</b> spolupráca vzdelávacích inštitúcií so subjektmi z iných oblastí s cieľom generovať nové príležitosti a zvýšiť kvalitu vzdelávania. Aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru. Transformovať vzdelávanie v 4. priemyselnej revolúcii, využívať SMART riešenia a pokročilé technológie. Sieťovať aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť transfer poznatkov z výskumu do praxe, prepájať výskumné dátové a informačné centrá, vytvoriť komplexný informačný systém pre všetky subjekty na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergií budú prepojené s cieľom 4.</p>



13.12.	Školský network o. z.	<p><b>1. Doplniť príčiny kontinuálnej degradácie vzdelávania a ich riešenia:</b> <b>A.</b> Zmeniť prístup k žiakovi – ukotviť jeho vnútornú motiváciu a aktívnu rolu vo vzdelávaní, zefektívniť diagnostiku a inkluzívne pristupovať ku každému žiakovi s cieľom maximálneho rozvoja jeho individuálneho potenciálu pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. Rozvíjať zručnosti žiaka pre adaptáciu na nové podmienky so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, morálku a občiansku angažovanosť. <b>B.</b> Kreovať školy ako ekosystém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým erudovaným personálom, vrátane externých expertov, počnúc základnými školami. Experimentálne overovať a zavádzať inovácie, horizontálne a vertikálne prepájať školy a všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania bez rozdielu zriaďovateľa. Rozvíjať školy ako otvorené komunitné vzdelávacie centrá. <b>C.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov, prepojiť ho so životom a zaviesť transparentné a validné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. Nastaviť a popularizovať personalizované vzdelávanie, tímovo vzdelávať PZ a OZ, rozvíjať ich silné stránky, kontinuálnu spätnú väzbu a spoluprácu so zahraničím. Otvoriť komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>
		<p><b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť krízam</b> (napr. COVID.19): <b>A.</b> Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry na pilieroch hodnôt, personalizovaného učenia, ekosystému podpory, sebarozvoja a synergií. <b>B.</b> Nastavenie komplexného štandardu prezenčného, dištančného a hybridného vzdelávania a jeho systematická modernizácia s dôrazom na kompetencie a pripravenosť manažmentu, odbornú a osobnostnú zdatnosť PZ a OZ, materiálne vybavenie, technické zabezpečenie a učebné zdroje. <b>C.</b> Využitie potenciálu neformálneho a umeleckého vzdelávania.</p>	<p>Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>
		<p><b>3. Prepojiť trendy v iných oblastiach PD s oblasťou vzdelávania:</b> spolupráca vzdelávacích inštitúcií so subjektmi z iných oblastí s cieľom generovať nové príležitosti a zvýšiť kvalitu vzdelávania. Aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru. Transformovať vzdelávanie v 4. priemyselnej revolúcii, využívať SMART riešenia a pokročilé technológie. Sieťovať aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť transfer poznatkov z výskumu do praxe, prepájať výskumné dátové a informačné centrá, vytvoriť komplexný informačný systém pre všetky subjekty na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergií budú prepojené s cieľom 4.</p>

13.12.	Forum of Proactive Schools, medzinárodný organizácia	<p><b>1. Doplniť príčiny kontinuálnej degradácie vzdelávania a ich riešenia:</b> <b>A.</b> Zmeniť prístup k žiakovi – ukotviť jeho vnútornú motiváciu a aktívnu rolu vo vzdelávaní, zefektívniť diagnostiky a inkluzívne pristupovať ku každému žiakovi s cieľom maximálneho rozvoja jeho individuálneho potenciálu pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. Rozvíjať zručnosti žiaka pre adaptáciu na nové podmienky so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, morálku a občiansku angažovanosť. <b>B.</b> Kreovať školy ako ekosystém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým erudovaným personálom, vrátane externých expertov, počnúc základnými školami. Experimentálne overovať a zavádzať inovácie, horizontálne a vertikálne prepájať školy a všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania bez rozdielu zriaďovateľa. Rozvíjať školy ako otvorené komunitné vzdelávacie centrá. <b>C.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov, prepojiť ho so životom a zaviesť transparentné a validné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. Nastaviť a popularizovať personalizované vzdelávanie, tímovo vzdelávať PZ a OZ, rozvíjať ich silné stránky, kontinuálnu spätnú väzbu a spoluprácu so zahraničím. Otvoriť komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>
		<p><b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť krízam</b> (napr. COVID.19): <b>A.</b> Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry na pilieroch hodnôt, personalizovaného učenia, ekosystému podpory, sebarozvoja a synergií. <b>B.</b> Nastavenie komplexného štandardu prezenčného, dištančného a hybridného vzdelávania a jeho systematická modernizácia s dôrazom na kompetencie a pripravenosť manažmentu, odbornú a osobnostnú zdatnosť PZ a OZ, materiálne vybavenie, technické zabezpečenie a učebné zdroje. <b>C.</b> Využitie potenciálu neformálneho a umeleckého vzdelávania.</p>	<p>Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>
		<p><b>3. Prepojiť trendy v iných oblastiach PD s oblasťou vzdelávania:</b> spolupráca vzdelávacích inštitúcií so subjektmi z iných oblastí s cieľom generovať nové príležitosti a zvýšiť kvalitu vzdelávania. Aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru. Transformovať vzdelávanie v 4. priemyselnej revolúcii, využívať SMART riešenia a pokročilé technológie. Sieťovať aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť transfer poznatkov z výskumu do praxe, prepájať výskumné dátové a informačné centrá, vytvoriť komplexný informačný systém pre všetky subjekty na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergií budú prepojené s cieľom 4.</p>

13.12.	ISEIA – Medzinárodný inštitút a asociácia slovenských vzdelávacích centier	<p><b>1. Doplniť príčiny kontinuálnej degradácie vzdelávania a ich riešenia:</b> <b>A.</b> Zmeniť prístup k žiakovi – ukotviť jeho vnútornú motiváciu a aktívnu rolu vo vzdelávaní, zefektívniť diagnostiky a inkluzívne pristupovať ku každému žiakovi s cieľom maximálneho rozvoja jeho individuálneho potenciálu pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. Rozvíjať zručnosti žiaka pre adaptáciu na nové podmienky so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, morálku a občiansku angažovanosť. <b>B.</b> Kreovať školy ako ekosystém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým erudovaným personálom, vrátane externých expertov, počnúc základnými školami. Experimentálne overovať a zavádzať inovácie, horizontálne a vertikálne prepájať školy a všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania bez rozdielu zriaďovateľa. Rozvíjať školy ako otvorené komunitné vzdelávacie centrá. <b>C.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov, prepojiť ho so životom a zaviesť transparentné a validné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. Nastaviť a popularizovať personalizované vzdelávanie, tímovo vzdelávať PZ a OZ, rozvíjať ich silné stránky, kontinuálnu spätnú väzbu a spoluprácu so zahraničím. Otvoriť komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní.</p>	Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.
		<p><b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť krízam</b> (napr. COVID.19): <b>A.</b> Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry na pilieroch hodnôt, personalizovaného učenia, ekosystému podpory, sebarozvoja a synergií. <b>B.</b> Nastavenie komplexného štandardu prezenčného, dištančného a hybridného vzdelávania a jeho systematická modernizácia s dôrazom na kompetencie a pripravenosť manažmentu, odbornú a osobnostnú zdatnosť PZ a OZ, materiálne vybavenie, technické zabezpečenie a učebné zdroje. <b>C.</b> Využitie potenciálu neformálneho a umeleckého vzdelávania.</p>	Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.
		<p><b>3. Prepojiť trendy v iných oblastiach PD s oblasťou vzdelávania:</b> spolupráca vzdelávacích inštitúcií so subjektmi z iných oblastí s cieľom generovať nové príležitosti a zvýšiť kvalitu vzdelávania. Aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru. Transformovať vzdelávanie v 4. priemyselnej revolúcii, využívať SMART riešenia a pokročilé technológie. Sieťovať aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť transfer poznatkov z výskumu do praxe, prepájať výskumné dátové a informačné centrá, vytvoriť komplexný informačný systém pre všetky subjekty na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.</p>	Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergií budú prepojené s cieľom 4.

13.12.	Daniela Čorbová/LIPANA, n.o.	<p><b>1. Doplniť príčiny kontinuálnej degradácie vzdelávania a ich riešenia:</b> <b>A.</b> Zmeniť prístup k žiakovi – ukotviť jeho vnútornú motiváciu a aktívnu rolu vo vzdelávaní, zefektívniť diagnostiky a inkluzívne pristupovať ku každému žiakovi s cieľom maximálneho rozvoja jeho individuálneho potenciálu pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. Rozvíjať zručnosti žiaka pre adaptáciu na nové podmienky so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, morálku a občiansku angažovanosť. <b>B.</b> Kreovať školy ako ekosystém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým erudovaným personálom, vrátane externých expertov, počnúc základnými školami. Experimentálne overovať a zavádzať inovácie, horizontálne a vertikálne prepájať školy a všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania bez rozdielu zriaďovateľa. Rozvíjať školy ako otvorené komunitné vzdelávacie centrá. <b>C.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov, prepojiť ho so životom a zaviesť transparentné a validné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. Nastaviť a popularizovať personalizované vzdelávanie, tímovo vzdelávať PZ a OZ, rozvíjať ich silné stránky, kontinuálnu spätnú väzbu a spoluprácu so zahraničím. Otvoriť komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>
		<p><b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť krízam</b> (napr. COVID.19): <b>A.</b> Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry na pilieroch hodnôt, personalizovaného učenia, ekosystému podpory, sebarozvoja a synergií. <b>B.</b> Nastavenie komplexného štandardu prezenčného, dištančného a hybridného vzdelávania a jeho systematická modernizácia s dôrazom na kompetencie a pripravenosť manažmentu, odbornú a osobnostnú zdatnosť PZ a OZ, materiálne vybavenie, technické zabezpečenie a učebné zdroje. <b>C.</b> Využitie potenciálu neformálneho a umeleckého vzdelávania.</p>	<p>Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.</p>
		<p><b>3. Prepojiť trendy v iných oblastiach PD s oblasťou vzdelávania:</b> spolupráca vzdelávacích inštitúcií so subjektmi z iných oblastí s cieľom generovať nové príležitosti a zvýšiť kvalitu vzdelávania. Aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru. Transformovať vzdelávanie v 4. priemyselnej revolúcii, využívať SMART riešenia a pokročilé technológie. Sieťovať aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť transfer poznatkov z výskumu do praxe, prepájať výskumné dátové a informačné centrá, vytvoriť komplexný informačný systém pre všetky subjekty na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.</p>	<p>Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergií budú prepojené s cieľom 4.</p>

13.12.	Bianka Kubovičová, Asociácia špeciálnych pedagógov škôl a poradní	<p><b>1. Doplniť príčiny kontinuálnej degradácie vzdelávania a ich riešenia:</b> <b>A.</b> Zmeniť prístup k žiakovi – ukotviť jeho vnútornú motiváciu a aktívnu rolu vo vzdelávaní, zefektívniť diagnostiky a inkluzívne pristupovať ku každému žiakovi s cieľom maximálneho rozvoja jeho individuálneho potenciálu pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. Rozvíjať zručnosti žiaka pre adaptáciu na nové podmienky so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, morálku a občiansku angažovanosť. <b>B.</b> Kreovať školy ako ekosystém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým erudovaným personálom, vrátane externých expertov, počnúc základnými školami. Experimentálne overovať a zavádzať inovácie, horizontálne a vertikálne prepájať školy a všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania bez rozdielu zriaďovateľa. Rozvíjať školy ako otvorené komunitné vzdelávacie centrá. <b>C.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov, prepojiť ho so životom a zaviesť transparentné a validné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. Nastaviť a popularizovať personalizované vzdelávanie, tímovo vzdelávať PZ a OZ, rozvíjať ich silné stránky, kontinuálnu spätnú väzbu a spoluprácu so zahraničím. Otvoriť komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní.</p>	Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.
		<p><b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť krízam</b> (napr. COVID.19): <b>A.</b> Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry na pilieroch hodnôt, personalizovaného učenia, ekosystému podpory, sebarozvoja a synergií. <b>B.</b> Nastavenie komplexného štandardu prezenčného, dištančného a hybridného vzdelávania a jeho systematická modernizácia s dôrazom na kompetencie a pripravenosť manažmentu, odbornú a osobnostnú zdatnosť PZ a OZ, materiálne vybavenie, technické zabezpečenie a učebné zdroje. <b>C.</b> Využitie potenciálu neformálneho a umeleckého vzdelávania.</p>	Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.
		<p><b>3. Prepojiť trendy v iných oblastiach PD s oblasťou vzdelávania:</b> spolupráca vzdelávacích inštitúcií so subjektmi z iných oblastí s cieľom generovať nové príležitosti a zvýšiť kvalitu vzdelávania. Aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru. Transformovať vzdelávanie v 4. priemyselnej revolúcii, využívať SMART riešenia a pokročilé technológie. Sieťovať aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť transfer poznatkov z výskumu do praxe, prepájať výskumné dátové a informačné centrá, vytvoriť komplexný informačný systém pre všetky subjekty na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.</p>	Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergií budú prepojené s cieľom 4.

13.12.	Asociácia neštátnych centier špeciálnopedagogického poradenstva	<p><b>1. Doplniť príčiny kontinuálnej degradácie vzdelávania a ich riešenia:</b> <b>A.</b> Zmeniť prístup k žiakovi – ukotviť jeho vnútornú motiváciu a aktívnu rolu vo vzdelávaní, zefektívniť diagnostiky a inkluzívne pristupovať ku každému žiakovi s cieľom maximálneho rozvoja jeho individuálneho potenciálu pre zmysluplné uplatnenie sa v živote. Rozvíjať zručnosti žiaka pre adaptáciu na nové podmienky so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť, morálku a občiansku angažovanosť. <b>B.</b> Kreovať školy ako ekosystém komplexnej podpory vzdelávania s tvorivým erudovaným personálom, vrátane externých expertov, počnúc základnými školami. Experimentálne overovať a zavádzať inovácie, horizontálne a vertikálne prepájať školy a všetky stupne formálneho aj neformálneho vzdelávania bez rozdielu zriaďovateľa. Rozvíjať školy ako otvorené komunitné vzdelávacie centrá. <b>C.</b> Reformovať kurikulum a inovovať vzdelávanie podľa vedeckých poznatkov, prepojiť ho so životom a zaviesť transparentné a validné ukazovatele kvality vzdelávacieho systému. Nastaviť a popularizovať personalizované vzdelávanie, tímovo vzdelávať PZ a OZ, rozvíjať ich silné stránky, kontinuálnu spätnú väzbu a spoluprácu so zahraničím. Otvoriť komplexný informačný systém dát a učebných zdrojov všetkým aktérom vo vzdelávaní.</p>	Navrhované opatrenia sú súčasťou podpory v návrhu Partnerskej dohody. Z dôvodu znakových obmedzení, zadaných Európskou komisiou, nie je možné do dokumentu Partnerskej dohody uvádzať detailné opatrenia, tie budú ďalej špecifikované v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.
		<p><b>2. Doplniť opatrenia na zvýšenie odolnosti vzdelávacieho systému čeliť krízam</b> (napr. COVID.19): <b>A.</b> Etablovanie novej organizačnej a edukačnej kultúry na pilieroch hodnôt, personalizovaného učenia, ekosystému podpory, sebarozvoja a synergií. <b>B.</b> Nastavenie komplexného štandardu prezenčného, dištančného a hybridného vzdelávania a jeho systematická modernizácia s dôrazom na kompetencie a pripravenosť manažmentu, odbornú a osobnostnú zdatnosť PZ a OZ, materiálne vybavenie, technické zabezpečenie a učebné zdroje. <b>C.</b> Využitie potenciálu neformálneho a umeleckého vzdelávania.</p>	Návrh Partnerskej dohody, resp. OP Slovensko počíta s uvedenými výzvami. Vyššia miera detailu bude následne rozpracovaná v návrhu OP Slovensko. OP bude obsahovo pripravovaný v spolupráci s partnermi v oblasti vzdelávania, ktorých reprezentuje aj Vaša inštitúcia.
		<p><b>3. Prepojiť trendy v iných oblastiach PD s oblasťou vzdelávania:</b> spolupráca vzdelávacích inštitúcií so subjektmi z iných oblastí s cieľom generovať nové príležitosti a zvýšiť kvalitu vzdelávania. Aktívne zapojiť SR do Európskeho vzdelávacieho priestoru. Transformovať vzdelávanie v 4. priemyselnej revolúcii, využívať SMART riešenia a pokročilé technológie. Sieťovať aktérov (medzinárodná spolupráca, Slováci v zahraničí), podporiť transfer poznatkov z výskumu do praxe, prepájať výskumné dátové a informačné centrá, vytvoriť komplexný informačný systém pre všetky subjekty na miestnej, regionálnej a národnej úrovni.</p>	Navrhované opatrenia sú predmetom podpory v rámci cieľa 1 a v rámci synergií budú prepojené s cieľom 4.

13.12.	Henrich Ondrušek	<p><b>1. Zriadiť excelentné vedecké pracovisko na Slovensku,</b></p> <p>a) ktorého garantom by bola uznávaná svetová inštitúcia, napr. Max Planck Society <a href="https://www.mpg.de/short-portrait">https://www.mpg.de/short-portrait</a></p> <p>b) ktoré by sa špecializovalo na jednu, dve vedecké priority (napr. nanotechnolóie, vybranú oblasť farmaceutického priemyslu, energetiku, nové technológie...),</p> <p>c) ktoré by združovalo vedcov viacerých krajín s cieľom dotiahnuť slovenských i zahraničných vedcov na Slovensko a s ambíciou stať sa špičkovým vedeckým pracoviskom minimálne v stredoeurópskom priestore,</p> <p>d) ktoré by poskytovalo “cvičný” vedecký priestor pre slovenských študentov univerzít,</p> <p>e) ktoré by spolupracovalo s podnikateľskou sférou.</p>	Navrhované opatrenia budú realizované v rámci Stratégie inteligentnej špecializácie, ktorá je súčasťou cieľa 1.
		<p>2. Kvalitné <b>video hodiny</b> kľúčových predmetov z hľadiska obtiažnosti a prínosu pre vedu a národné hospodárstvo (fyzika, matematika). Najlepší metodici, vedci a učitelia nielen zo Slovenska by za asistencie študentov a odborníkov z praxe natočili sériu videí pokrývajúcich celú fyziku pre ZŠ, SŠ a gymnáziá. Videá by boli permanentne prístupné na stránke Ministerstva školstva SR. (V tejto oblasti som chcel v minulosti podať projekt na Ministerstvo školstva, avšak pri dotačnej politike za bývalej vlády to bolo zbytočné.)</p>	Projektovú úroveň budú riešiť až výzvy. Partnerská dohoda zahŕňa podporu kvalitného inkluzívneho vzdelávania, vrátane podpory zvýšenia úrovne kľúčových zručností, ako sú čitateľská, prírodovedná a matematická gramotnosť.
14.12.	Ing. Stanislav Kuchár - Slonik.sk; Judo San Kysucké Nové Mesto	<p>Vzdelávanie v IKT oblasti</p> <p>Väčšina vzdelávania na školách je na počítačoch s MS Windowsom a väčšina učiteľov iné ako Windows ani neovláda. Situácia je o dosť lepšia na vysokých školách, ale treba položiť kvalitné základy už na základnej škole. Linux má byť učebná látka, ktorá sa vysvetľuje na školách, ako aj prostriedok na ktorom sa vyučuje; tak ako je to v prípade windowsu. U nás i vo svete je veľký dopyt po IT odborníkoch. Veľká časť práce je v prostredí Linuxu. Drvivá väčšina serverov beží na Linuxe, mobily s androidom sú Linux a Slovensko má dosť odborníkov aj v tejto oblasti. Sú to častokrát samoukovia, ktorí sa s Linuxom stretávajú len vo svojom voľnom čase, ale nie na školách. Toto treba zmeniť a priviesť Linux do škôl, aby sme boli kompetitívni a mali nejakú budúcnosť a neskončili na závoze.</p>	Partnerská dohoda nerozhoduje o detailoch typu operačný systém, takáto špecifikácia bude predmetom OP Slovensko. Partnerská dohoda zahŕňa podporu kvalitného inkluzívneho vzdelávania, vrátane podpory zvýšenia úrovne kľúčových zručností, ako sú čitateľská, prírodovedná a matematická gramotnosť, rovnako ako aj podporu zvyšovania digitálnych zručností.

18.11.	Mgr. Michal Drotován/Mestská časť Bratislava-Rača	<p>Je nevyhnutné, aby súčasťou kvalitného života v regiónoch bolo aj vybudovanie dostatočného množstva jasí, materských škôl a tiež oprava (prípadne aj vybudovanie a kvalitné vybavenie základných škôl - jedná sa hlavne o problém Bratislavského kraja, kde počet detí je vyšší ako kapacitné možnosti materských resp. základných škôl.</p> <p>Tiež je potrebné, aby základné školy mohli vzdelávať žiakov na úrovni 21. storočia, teda mali adekvátne vybavenie tried, učební a laboratórií.</p> <p>Kvalita života rodín (aj zamestnanosť matiek a pod.) je výrazne ovplyvnená dostupnosťou predškolských zariadení a tiež školských zariadení vrátane školskej družiny a krúžkov. Zároveň tieto opatrenia výrazne pozitívne vplývajú – na demografickú krivku.</p> <p>Je veľmi potrebné, aby na dané bol alokovaný dostatok finančných prostriedkov.</p> <p>Konkrétne za Raču môžeme uviesť, že aktuálne čerpáme fond na rozšírenie jasí, tiež sme vybudovali novú MŠ Novohorská s nenávratných zdrojov EÚ – ale je potrebné, aby sme mali možnosť čerpať aj zdroje na rozšírenie kapacít základných škôl (aktuálne máme stavebné povolenie na projekt školy Plickova za cca 7,3 mil. €) a tiež ďalších kapacít MŠ – aktuálne máme rozpracované územné konanie na ďalšiu materskú školu.</p>	<p>Aktivity zamerané na zvýšenie zaškolenosti v predprimárnom vzdelávaní a zlepšenie jeho dostupnosti a na podporu kvalitného a inkluzívneho vzdelávania na všetkých úrovniach sú v texte Partnerskej dohody obsiahnuté. Rovnako je zahrnutá aj podpora školských zariadení.</p> <p>Do pozornosti si zároveň dovoľujeme dať aj aktivity Plánu obnovy a odolnosti SR, v rámci ktorého sa majú podporovať aj investície do zvyšovania kapacít materských škôl a do odstraňovania bariér na všetkých úrovniach škôl pre deti so zdravotným znevýhodnením.</p>
--------	---	--	--